

# Medvirkning barn og unge – workshop

---

E18 Tvedestrand – Bamble. Detaljreguleringsplan.

Oppdragsnr:	A203403
Oppdragsnavn:	E18 Tvedestrand – Bamble. Detaljreguleringsplan.
Dokument nr.:	NV38E18TB-YML-NOT-0002
Filnavn	NOT_E18TB_Medvirkning barn og unge - workshop.pdf

## Revisjonsoversikt

Revisjon	Dato	Revisjon gjelder	Utarbeidet av	Kontrollert av	Godkjent av

## Forord

Denne rapporten er utarbeidet som en del av arbeidet med reguleringsplan for E18 mellom Tvedestrand og Bamble. Veistrekningen går gjennom kommunene Bamble og Kragerø i Vestfold og Telemark fylkeskommune, og kommunene Gjerstad, Vegårshei, Risør og Tvedestrand i Agder fylkeskommune. Rapporten tar for seg temaet medvirkning blant barn og unge, i hovedsak workshoper i skolene. Innholdet i rapporten blir brukt som kunnskapsgrunnlag i fagutredningen friluftsliv, by og bygdeliv.

Tiltakshaver og ansvarlig for utredningen er Nye Veier.

Hos Nye Veier leder Stian Blindheim arbeidet med reguleringsplanen. Kristian de Lange er prosjektleder hos COWI AS. Fagansvarlig for friluftsliv, by og bygdeliv har vært Anette Flesjø Storsveen. Fagansvarlig for kommunikasjon og medvirkning har vært Rina Brunsell Harsvik. Ansvarlig for gjennomføring av workshopene i skolene har vært Rina Brunsell Harsvik og Kristina Hjøhlman Reed.

Mars 2021  
Rugtvedt

## Innhold

Forord .....	3
1 Sammen drag.....	6
2 Medvirkning i prosjektet E18 Tvedestrand – Bamble .....	8
2.1 Bakgrunn for medvirkning.....	8
2.2 Hovedbudskap .....	9
3 Medvirkning for barn og unge.....	11
3.1 Medvirkning på skoler i alle kommuner .....	11
4 Opplegg for workshop.....	12
4.1 Dagsorden .....	12
4.2 Informasjon om prosjektet og kahoot.....	12
4.3 Registrering i kart.....	13
4.4 Gruppeoppgave: Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet .....	14
4.5 Gruppeoppgave: Fremtidens transportbruk .....	15
4.6 Presentasjon for ordfører.....	15
5 Rønholt skole.....	16
5.1 Registrering i kart.....	16
5.2 Viktige områder .....	17
5.3 Mobilitet .....	20
5.4 Elevenes tanker om prosjektet .....	22
5.5 Fremtidens transportbruk.....	23
6 Sannidal skole og ungdomsskole.....	25
6.1 Registrering i kart.....	25
6.2 Viktige områder .....	26
6.3 Mobilitet .....	31
6.4 Elevenes tanker om prosjektet .....	33
6.5 Fremtidens transportbruk.....	35
7 Abel skole.....	37
7.1 Registrering i kart.....	37
7.2 Viktige områder .....	38
7.3 Mobilitet .....	42
7.4 Elevenes tanker om prosjektet .....	44
7.5 Fremtidens transportbruk.....	47
8 Søn dele d skole.....	49
8.1 Registrering i kart.....	49
8.2 Viktige områder .....	50
8.3 Mobilitet .....	54

9	Vegårshei skole.....	55
9.1	Registrering i kart.....	55
9.2	Viktige områder.....	56
9.3	Mobilitet.....	59
9.4	Elevenes tanker om prosjektet.....	61
9.5	Fremtidens transportbruk.....	62
10	Songe skole.....	63
10.1	Registrering i kart.....	64
10.2	Viktige områder.....	64
10.3	Mobilitet.....	65
10.4	Elevenes tanker om prosjektet.....	66
11	Lyngmyr skole.....	68
11.1	Registrering i kart.....	68
11.2	Viktige områder.....	70
11.3	Mobilitet.....	72
11.4	Elevenes tanker om prosjektet.....	76
11.5	Fremtidens transportbruk.....	77
12	Oppsummering.....	79
13	Vedlegg.....	83
13.1	Rønholt skole.....	83
13.2	Sannidal skole.....	85
13.3	Abel skole.....	89
13.4	Vegårshei skole.....	95
13.5	Songe skole.....	97
13.6	Lyngmyr skole.....	100

## 1 Sammendrag

Rapporten er en beskrivelse av medvirkningsopplegget som er gjennomført blant barn og unge i forbindelse med arbeidet med reguleringsplan for E18 mellom Tvedestrand og Bamble. Medvirkning er en lovpålagt aktivitet, og kunnskapen som samles inn i medvirkningsarbeidet er en viktig ressurs i planprosessen. Formålet med medvirkning er å sikre gode løsninger som tar hensyn til alles behov, legge til rette for at alle blir hørt, fremme kreativitet, engasjement og deltakelse i fremtidig utvikling og planlegging av lokalsamfunnet og fremskaffe et godt beslutningsgrunnlag. Medvirkningen skal også sørge for dialog med organiserte og uorganiserte interesser.

Barn og unge er spesielt fremhevet i plan- og bygningslovens krav til medvirkning, ref. § 5- 1. Denne gruppen er umyndige, og er avhengig av spesiell tilrettelegging for at deres interesser skal bli hørt. Hensyn til barn og unges oppvekstvilkår skal ivaretas i planlegging og det enkelte byggetiltak<sup>1</sup>. I arbeidet med reguleringsplanen har det derfor blitt lagt stor vekt på medvirkning blant barn og unge. Medvirkningsopplegg har blitt gjennomført på skoler i alle de seks berørte kommunene Bamble, Kragerø, Gjerstad, Vegårshei, Risør og Tvedestrand. I denne rapporten er medvirkningsopplegget som ble gjennomført på skolene beskrevet.

Målet med å gjennomføre workshopene på skolene er å bli bedre kjent med hvordan elevene bruker nærområdet sitt, og få innblikk i om, og hvordan, de planlagte tiltakene kan påvirke dem. Vi ønsket også å få fram deres synspunkter på de nye planene, og høre hva de tenker om sin transportbruk nå og i fremtiden.

En av hovedaktivitetene i workshopene som ble holdt på skolene var digital registrering i kart. Denne digitale registreringsløsningen ble utviklet av COWI AS. Registreringen ble linket opp mot kartløsningen som er brukt i arbeidet med reguleringsplanen. I kartet kunne elevene legge inn skolevei og fritidsvei, bra steder, dårlige steder, lek, skole, badeplass, sport, tur og annet. Informasjonen blir brukt som kunnskapsgrunnlag i fagutredningen om friluftsliv, by og bygdelig. Oppsummering av funnene er beskrevet i dette dokumentet. Det er ikke mulig for offentligheten å se registreringen gjort av barn og unge, grunnet personvern.

Selv om kunnskapsinnhenting er en del av arbeidet for reguleringsplan for E18 mellom Tvedestrand og Bamble, har vi også valgt å ta med steder som er viktige for elevene som ligger et godt stykke utenfor influensområdet. Selv om det ikke er like relevant for dette prosjektet, er dette nyttig informasjon for skolene og kommunene i videre utvikling av områdene.

Skolene som var med på medvirkningen var Rønholt skole, Sannidal barne- og ungdomsskole, Abel skole, Søndeled skole, Vegårshei skole, Songe skole og Lyngmyr skole. Det er varierende i hvor stor grad skolene vil bli påvirket av tiltakene. Abel skole og Sannidal skolene er skolene som ligger nærmest plankorridoren, og vi ser fra registreringen at de har

---

<sup>1</sup> Kommunal- og moderniseringsdepartementet, *Barn og unge i plan og byggesak*. (Oslo: 2020)

registrert flere steder innenfor plankorridoren. Men også Songe, Lyngmyr, Vegårshei og Søndeled skole har markert noen områder innenfor eller i nærheten av varselgrensen. Det som er blitt markert innenfor varselgrensen er stort sett turområder, badeplasser og jaktterreng. Registreringene for Sannidal, Abel og Lyngmyr skole viser at deler av skoleveier ligger innenfor varslingsgrensen. Trygge skoleveier er viktig for elevene, og de er opptatt av at dette tas hensyn til i videre planlegging.

## 2 Medvirkning i prosjektet E18 Tvedestrand – Bamble

E18 Tvedestrand – Bamble inngår i kommunedelplanen for E18 Dørdal – Grimstad som ble vedtatt i de åtte berørte kommunene høsten 2019. Styret i Nye Veier har prioritert strekningen E18 Tvedestrand – Bamble for regulering og utbygging. Veistrekningen som skal reguleres går gjennom kommunene Bamble og Kragerø i Vestfold og Telemark, og kommunene Gjerstad, Vegårshei, Risør og Tvedestrand i Agder.

E18 i Norge er del av en internasjonal europavei som begynner i Craigavon i Nord-Irland og ender i St. Petersburg i Russland. I europaveinettet har E18 dermed retning fra vest mot øst. I Norge har E18 hatt motsatt retning, fra Ørje ved riksgrensen mot Sverige, til Kristiansand hvor den møter E39 og fergeforbindelse mot Europa.

I forbindelse med regionsreformen som ble innført i Norge 1. januar 2020, ble det bestemt at E18 i Norge skal snus slik at veien følger samme retning som den gjør internasjonalt. For reguleringsprosjektet har snuoperasjonen blitt iverksatt i løpet av høsten 2020. Prosjektet E18 Dørdal – Grimstad har retning øst mot vest. I oppstarten av reguleringsplanarbeidet for E18 mellom Tvedestrand og Bamble ble retning og navn fra kommunedelplanarbeidet videreført i planprogram for regulering av E18 Dørdal – Tvedestrand. I planbeskrivelse og fagrapporter beskrives derfor prosjektet i retning fra Bamble mot Tvedestrand, selv om prosjektnavnet har fått motsatt retning og blitt til E18 Tvedestrand – Bamble.



Figur 2-1: Utsnitt av utbyggingsområde E18 Sørøst.

Plan- og bygningsloven § 5-1 pålegger alle som utarbeider planer å legge til rette for medvirkning med barn og unge som kan bli berørt av planen. Medvirkning er i tillegg et allment prinsipp forankret i plan- og bygningslovens formålsparagraf, § 1-1. Formålet med medvirkning er å sikre gode løsninger som tar hensyn til alles behov, legge til rette for at alle blir hørt, fremme kreativitet, engasjement og deltakelse i fremtidig utvikling og planlegging av lokalsamfunnet og fremskaffe et godt beslutningsgrunnlag.

### 2.1 Bakgrunn for medvirkning

I forbindelse med planarbeidet har COWI og Nye Veier ledet, organisert og drevet prosessen med utarbeidelse av reguleringsplanen, inkludert koordinert, forberedt og deltatt i medvirkningsprosesser. Kommunen som planmyndighet har også et selvstendig ansvar for medvirkning. For dette prosjektet ble det laget en overordnet plan for medvirkningsarbeidet



hvor medvirkning blant barn og unge inngår. I planleggingen ble det blant annet satt mål for medvirkningen, gjort en aktøranalyse og etablert grep og kanaler for å nå ut til de ulike gruppene. Planen ble presentert og forankret i IKP-møte 13. oktober 2020. Opplegget for barn og unge er utarbeidet og gjennomført av COWI og Nye Veier.

Medvirkning er en lovpålagt aktivitet, og kunnskapen som samles inn i medvirkningsarbeidet er en viktig ressurs i planprosessen. Åpen dialog kan bidra til å:

- Formidle viktig budskap om prosjektet
- Sikre at alle berørte og interesserte aktører kan komme til ordet
- Innhente informasjon som øker kunnskapsgrunnlaget og bidrar til et godt beslutningsgrunnlag
- Avdekke interessekonflikt
- Avdekke viktige bidragsytere
- Finne og forankre løsninger

Medvirkning med barn og unge er en del av et større medvirkningsarbeid i forbindelse med utarbeidelse av reguleringsplanen. Medvirkningsarbeidet er tilpasset planprosessen og det er benyttet ulike former for medvirkning. Medvirkning direkte rettet mot barn og unge inngår som en del av dialogmøtene i figuren under.



Figur 2-2: Fremstilling av medvirkningsarbeidet for prosjekt E18 Tvedestrand – Bamble. Illustrasjonen er hentet fra presentasjonen til IKP-møte 13. oktober 2020.

## 2.2 Hovedbudskap

Det er utarbeidet samfunns mål for prosjektet med i alt tre mål.

- 1 Planprosjekt E18 Tvedestrand-Bambleskal bidra til at de sektorpolitiske målene i NTP 2022-2033 nås.

- 2 Planprosjekt E18 Tvedestrand-Bamble skal skape et transportsystem som er sikkert og fremmer verdiskaping i regionen ved å binde sammen bo- og arbeidsmarkedet
- 3 Planprosjekt E18 Tvedestrand-Bamble skal legge til rette for at det nye transportsystemet for strekningen blir samfunnsøkonomisk lønnsomt.

Hovedbudskapet er utarbeidet på grunnlag av samfunnsmålene for prosjektet. Selv om alle samfunns mål er like viktige i planarbeidet er det ikke like relevant å formidle samtlige til barn og unge i medvirkningsarbeidet. Budskapet mot barn og unge bør oppleves som relevante for dem.

I hovedsak er det et av målene som er særlig relevant for barn og unge:

*Planprosjekt E18 Dørdal – Tvedestrand skal skape et transportsystem som er sikkert og fremmer verdiskaping i regionen ved å binde sammen bo- og arbeidsmarkedet.*

For medvirkning med barn og unge ble følgende tilpassede hovedbudskap benyttet. (ref. presentasjon for samtlige skoler)

- Det skal blir lettere å reise mellom kommunene, raskere og mer trafiksikkert.
- Felles bo- og arbeidsområde: Lettere å bo en plass og gå på skole/jobbe en annen plass.

### 3 Medvirkning for barn og unge

Barn og unge er blant gruppene som er spesielt fremhevet i plan- og bygningslovens krav til aktiv medvirkning og spesiell tilretteleggelse, ref. § 5- 1. Medvirkning blant barn og unge er spesielt viktig for å sikre muligheten og retten de har til å påvirke det som skal skje i nærmiljøet og kommunen sin. Medvirkning er også en viktig del av demokratiutøvelsen og er en del av skolefagene elevene undervises i sammen med medvirkning for øvrig, og klima og bærekraft.

De unge har førstehånderfaring og kunnskap om hvordan det er å vokse opp og være barn eller ungdom i eget nærmiljø. Gjennom workshopene har barn og unge bidratt med informasjon om hva de synes er viktig. Dette danner et bredere kunnskapsgrunnlag til de lokale politikerne som tar beslutninger og vedtar planer. Ny E18 vil ha en annen betydning for barn og unge enn for voksne, og det er derfor viktig å legge til rette for at alle barn og unge får mulighet til å komme med innspill og bli tatt på alvor.

#### 3.1 Medvirkning på skoler i alle kommuner

Medvirkningsopplegget ble gjennomført på skoler i alle de seks berørte kommunene Bamble, Kragerø, Gjerstad, Vegårshei, Risør og Tvedestrand. For skolene i fem av kommunene ble det gjennomført digitale workshops. Valget av digitale workshop for samtlige skoler er basert på Covid-19-situasjonen i landet høsten 2020. Skolen i den sjettede kommunen hadde ikke anledning til å gjennomføre digital workshop, men gjennomførte egen registrering av kart basert på COWIs videoguide.

## 4 Opplegg for workshop

Målet med workshopene var å bli bedre kjent med hvordan elevene bruker nærområdet sitt, og få innblikk i om, og hvordan, de planlagte tiltakene kan påvirke dem. Vi ønsket også å få fram deres synspunkter på de nye planene, og høre hva de tenker om sin transportbruk nå, og i fremtiden. Under er en beskrivelse av opplegget som ble gjennomført med klassene.

Workshopen ble gjennomført digitalt på Teams, og varte i 2-2,5 timer. Alle elevene var koblet til Teams-møtet og kunne være aktive i chatten. De gjennomførte registreringer på egen pc, og kunne bruke chatten i Teams til å stille spørsmål til Nye Veier eller til oppgavene. Chatten ble også brukt til å sende inn svar i en av oppgavene.

### 4.1 Dagsorden

1. Introduksjon og kahoot
2. Registrering i kart
3. Gruppeoppgave: Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet
4. Gruppeoppgave: Fremtidens transportbruk
5. Oppsummering og presentasjon for ordfører

### 4.2 Informasjon om prosjektet og kahoot

#### *Informasjon om prosjektet*

Informasjon om prosjektet ble gitt gjennom en Power Point presentasjon, der man gikk gjennom hva reguleringsplanarbeidet omhandler, målene for prosjektet, bakgrunn for og målet med medvirkning blant barn og unge, samt hvilke konsekvenser veien kan få og hvordan det kan påvirke barn og unge.

*Mål: Gi elevene en innføring i det konkrete planarbeidet for E18 Tvedestrand – Bamble, og orientere om bakgrunnen for ønske om å gjennomføre workshoper med elevene.*

#### *Kahoot*

Det ble gjennomført en kahoot for å varme opp og bli mer kjent med elevene. Kahooten inneholdt 11 spørsmål om blant annet reguleringsarbeidet, elevenes tanker om hvordan ny vei kan påvirke dem og deres reisevaner.

Svarene som ble gitt i kahooten representerer ikke en formell undersøkelse, men fungerer som en temperaturmåler. Deler av kahooten er omtalt i delkapitlene under skolene som omhandler mobilitet og elevenes tanker om prosjektet. Diagrammene som vises i disse delkapitlene, er utarbeidet på grunnlag av data fra kahooten. Alle svarene fra kahooten ligger vedlagt denne rapporten.

Spørsmålene i kahooten var som følger:

- Jeg har hørt om planene for ny 4-felts motorvei mellom Dørdal og Tvedestrand
- Vi snakker om planene hjemme
- Hva synes du om planene om ny vei?
- Hvordan kommer du deg til og fra skolen?
- Jeg tror veien kommer til å påvirke meg
- Jeg er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen
- Når jeg blir 16 skal jeg kjøpe meg skuter/moped/lett motorsykkel
- Når jeg blir 18 skal jeg kjøpe meg bil
- Jeg er avhengig av buss/bil for å komme meg til fritidsaktiviteter
- Jeg føler meg utrygg på skoleveien min
- Jeg krysser dagens E18 på vei til skolen

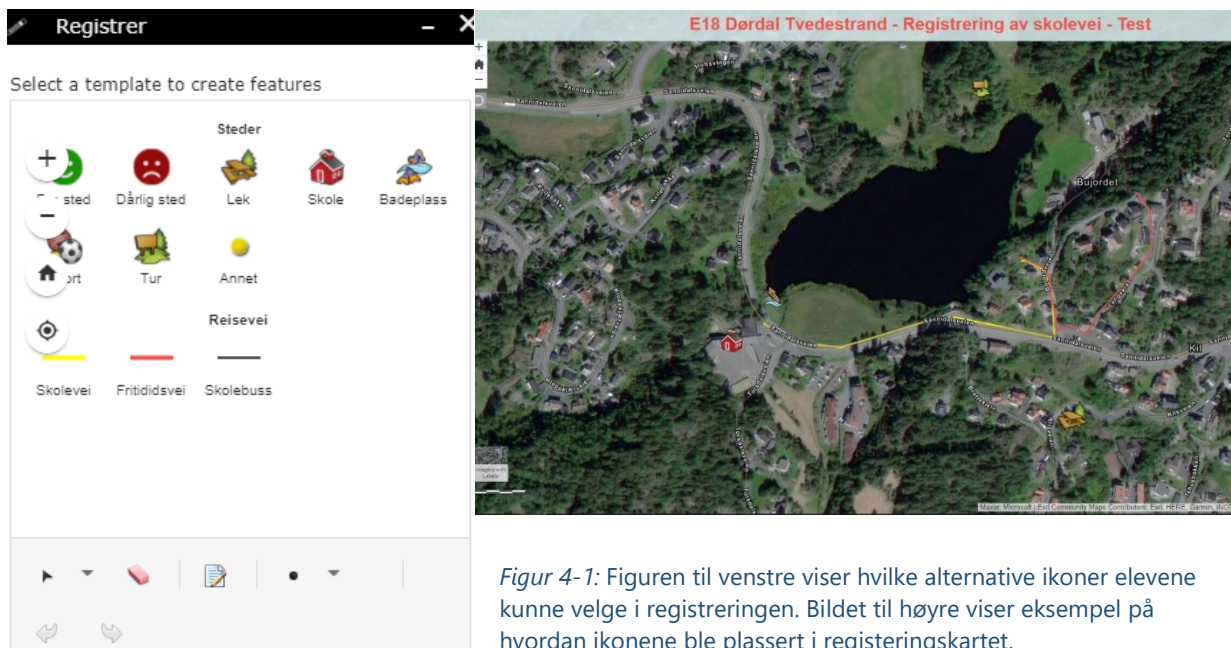
*Mål: Målet med kahooten var at elevene skulle begynne å tenke over temaet, og at vi skulle bli bedre kjent med elevene.*

### 4.3 Registrering i kart

COWI AS har i forbindelse med prosjektet lagd et digitalt registreringskart for å kunne kartlegge skoleveier og steder som er viktige for barn i skolen. I kartet kan de legge inn skolevei og fritidsvei, bra steder, dårlige steder, lek, skole, badeplass, sport, tur og annet. Med fritidsvei menes veier elevene bruker på fritiden for å komme seg til fritidsaktiviteter, til venner, på butikken, på tur osv. Det er mulig å legge ved en kommentar til ikonene som er benyttet i registreringskartet, noe elevene ble oppfordret til å gjøre.

Elevenes registreringer i kart er kun delt med de i prosjektteamet som jobber med reguleringsplanarbeidets virkning for barn og unge. Veiene elevene la inn i registreringskartet ble kortet ned slik at de ikke viser hvilket hus veiene går til/fra. Det er heller ikke knyttet navn til noen av kommentarene eller ikonene som ble registrert. Dette for å ivareta barnas anonymitet og personvern på best mulig måte.

Løsningen ble laget slik at hver klasse så alt klassen jobbet med, for på den måten å bli oppmuntret til samarbeid.



*Mål: Bli kjent med hvordan elevene bruker nærområdet sitt. Kartlegge veier og områder elevene bruker, og se om disse vil bli påvirket av tiltakene.*

#### 4.4 Gruppeoppgave: Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet

Elevene ble delt inn i grupper av læreren, og fikk tilsendt et digitalt skjema med spørsmål. Elevene ble bedt om å diskutere spørsmålene i gruppene, og notere det de kom frem til i skjemaet.

Spørsmålene som ble stilt:

- Fortell om 3 av stedene dere har markert. Ligger noen av de nærme den oransje streken? Hva gjør dere der?
- Skriv tre ting dere synes er bra med at det bygges ny vei
- Skriv tre ting dere synes er dumt med at det bygges ny vei
- Krysser dere dagens E18 på vei til skolen? Hvordan synes dere det er å krysse veien?
- Er det noe dere skulle ønsker var bedre med busstilbudet i kommunen?
- Ordføreren skal være med på å avgjøre hvordan veien skal se ut. Er det noe dere vil si til henne/ham, eller vil spørre om?

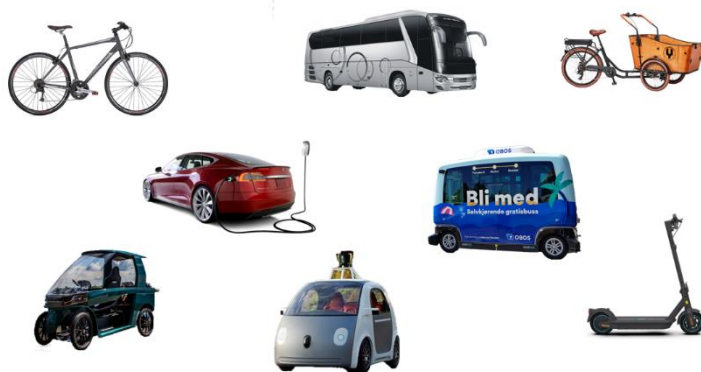
*Mål: Få mer innsikt i det elevene markerte i kartet og oppmuntre de til å tenke over hvilken betydning denne veien vil få. Elevene ble oppfordret til å si sin mening.*

## 4.5 Gruppeoppgave: Fremtidens transportbruk

Aktiviteten begynte med et innlegg om fremtidens transportmiddel. Det ble gått gjennom blant annet el-sykler, -biler og -sparkesykler, selvkjørende biler og busser og cargosyssel. Oppgaven hadde to runder.

I første runde skulle elevene bruke 2 minutter til å skrive ned de transportmidlene som de kunne se for seg å bruke i fremtiden. Oppgaven oppmuntrer til kreativitet uten rom for kritisk tenking.

I andre runde skulle elevene se for seg at de var 21 år, og jobbet eller studerte utenfor kommunen (der de bor). De skulle se for seg hvilke reisemåter de ville bruke når de reiste hjemmefra og til jobben/studiestedet. De ble oppfordret til å tenke på fremtidens reisemåter og skrive fem alternative måter å reise på.



Workshop E.18 Tvedestrand - Bamble

10. desember 2020

12

Figur 4-2: Figuren viser hvilke alternative transportmåter som kan være aktuelle i fremtiden. Denne ble vist under introduksjonen til oppgaven.

*Mål: Skape et bindeledd mellom planlegging av ny vei og elevenes bruk av veien i fremtiden. Få elevene til å se for seg at de bruker veien og få en forståelse av hvordan de ønsker å reise.*

## 4.6 Presentasjon for ordfører

Workshopen ble avsluttet med at elevene presenterte sine funn og tanker til ordføreren. De brukte skjemaet der de hadde skrevet svar på spørsmål stilt under "Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet", til presentasjonen, mens vi så på registreringskartet og viste markerte steder. De kunne også stille spørsmål til ordføreren. Ordføreren svarte på spørsmål og oppsummerte innspillene. Nye Veier fikk til slutt komme med sine kommentarer og svar på spørsmål som ble stilt underveis.

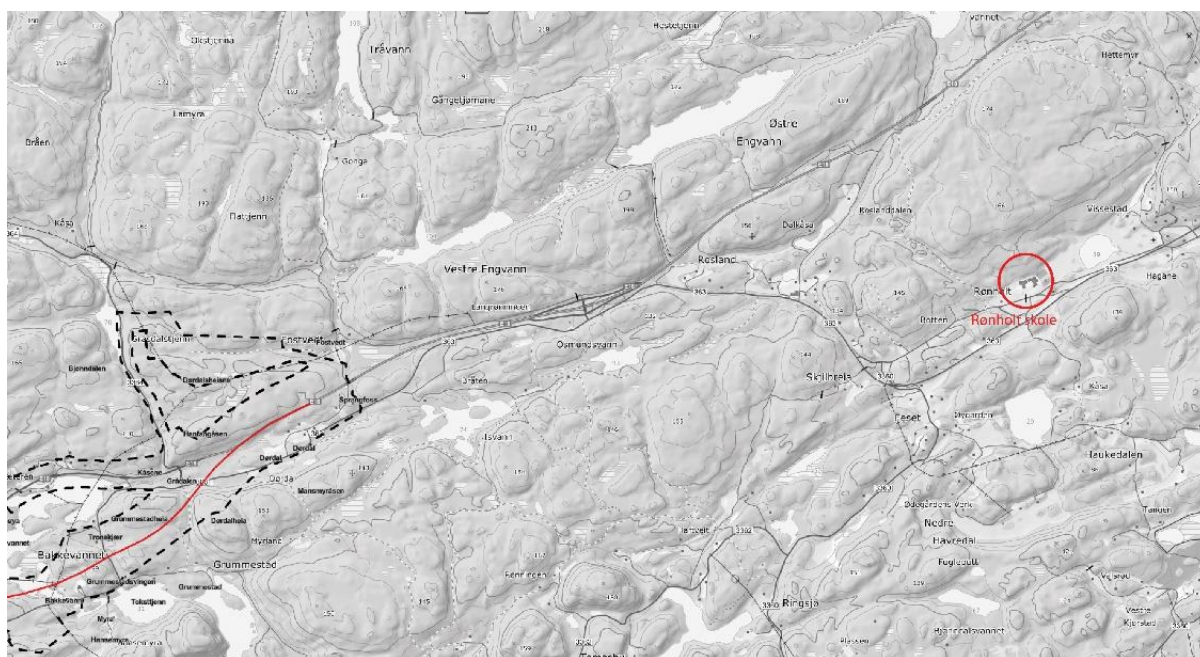
*Mål: Gi ekstra motivasjon til elevene og vise dem at innspillene deres blir tatt på alvor, samt hvordan innspillene når frem til de som skal bestemme. Dette kan ses på som en del av skoleundervisningen om demokrati og hvordan man jobber med medvirkning.*

## 5 Rønholt skole

Rønholt skole ligger i Bamble kommune, i Vest-Bamble. Det er en kombinert barne- og ungdomsskole, med trinn fra 1.-10. klasse. Klassen som deltok på medvirkningsopplegget var 8. klasse, til sammen 14 elever. Opplegget ved Rønholt skole varte i 2 timer.

Skolen ligger et godt stykke unna plankorridoren og vil ikke bli påvirket av veien i særlig grad. Nesten ingen av områdene som ble markert av klassen ligger innenfor plankorridoren.

I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Rønholt skole beskrevet.



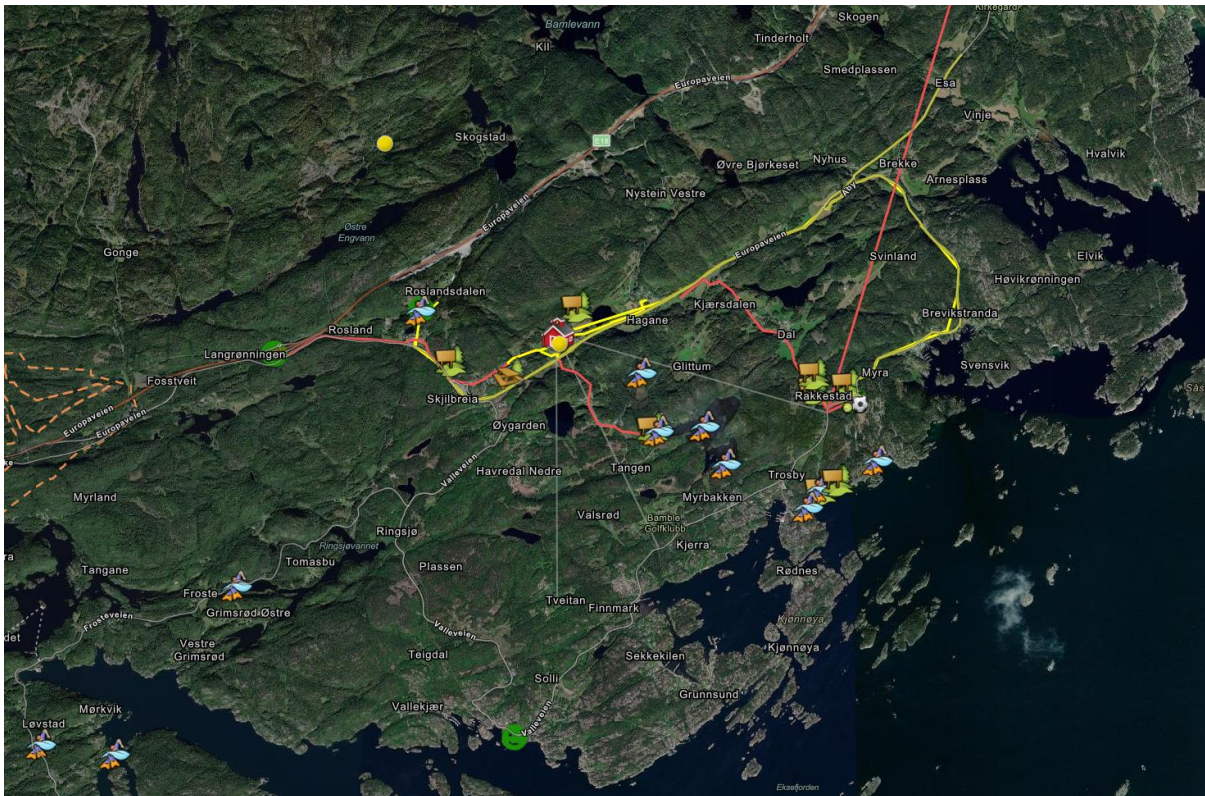
Figur 5-1: Kartet viser hvor skolen ligger (røde sirkel). Varslingsgrensa er markert med stiplet, svart linje og den røde linja viser eksempellinje for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

### 5.1 Registrering i kart

Rønholt skole ligger et godt stykke unna plankorridoren og registreringskartet under viser at det ikke er markert noe innenfor korridoren.

Under workshopen på Rønholt skole ble ikke oppgaven "Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet" gjennomført med spørreskjemaet. I istedenfor ble det gjennomført en felles gjennomgang etter registreringen, der elevene i plenum fortalte hva de hadde gjort, og hvor det ble stilt spørsmål.





Figur 5-2: Oversikt over elevenes registreringer i kart.

## 5.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Bakgrunnen for at stedene er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om steder de hadde markert og tanker de hadde.

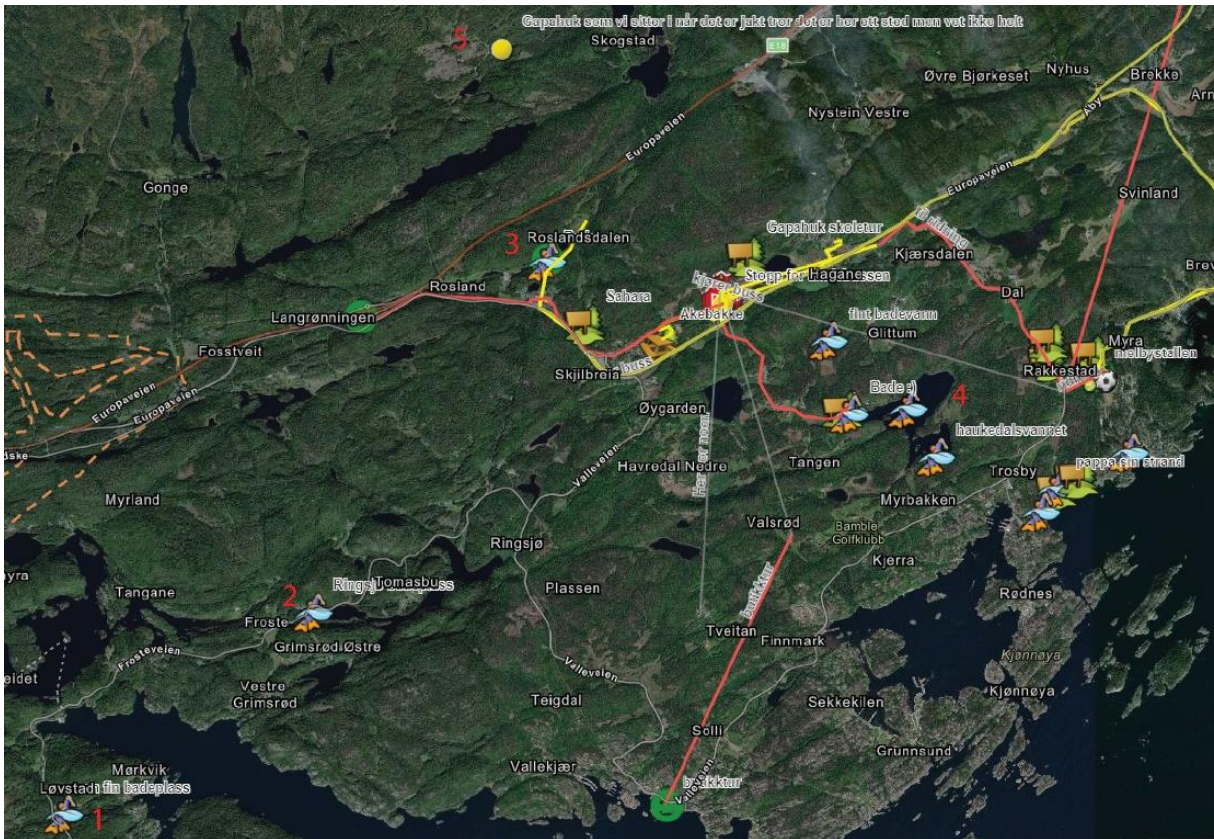
Blant elevene er det noen som er opptatt av beiter ved Sannidal, fra Nygård og bort til Eikehaug. Der kommer den nye veien til å ligge ganske tett inntil, og elever er bekymret for forurensing på beitenes (vist i Figur 5-3). I Sannidal er det også markert et grønt smilefjes ved Fikkjebakke.



Figur 5-3: Elevene har markert flere sauebeiter vest for Sannidal. Tre sauebeiter er markert med grønne smilefjes sør for plankorridoren. Fikkjebakke (i nord) er også registrert som et bra sted.

Rønholt ligger såpass langt fra korridoren at, bortsett fra sauebeitene, er det ingen av stedene de har markert som ligger så nærme tiltakene at de vil bli påvirket.

Bading er en populær aktivitet og elevene bader ved flere innsjøer rundt Rønholt (markert i Figur 5-4) og i sjøen. Øverst i figuren under er det plassert en gul sirkel. Det er en gapahuk ved Skogstad som noen av elevene bruker når de er på jakt, gjerne når de skal spise lunsj og grille pølser. Det er også en gapahuk i nærheten av skolen, som blir brukt når elevene er på tur med skolen (se Figur 5-5).



Figur 5-4: Elevene har markert mange badeplasser. På kartet ser man 1-Mørkviktjenna, 2-Ringsjø, 3-Roslandsdalen, 4-Haukedalsvannet. Punkt 5 i kartet viser gaphuken som blir brukt ifm. jakt.



Figur 5-5: Området rundt skolen. Nordøst for skolen er det en gaphuk som blir brukt av skolen.

Det er mange som har registrert turområder og riding ved Rakkestad (se Figur 5-6). Flere av elevene forteller at de er på aktiviteter ved Melbystallen. Her er det også markert flere

fritidsveier og skoleveier. Elevene som bor i området, tar skolebuss. Dette området ligger langt fra plankorridoren og vil derfor ikke bli påvirket.



Figur 5-6: Ved Rakkestad er det trukket frem flere turområder og en stall (ved det grønne smilefjeset), der flere av elevene liker å oppholde seg.

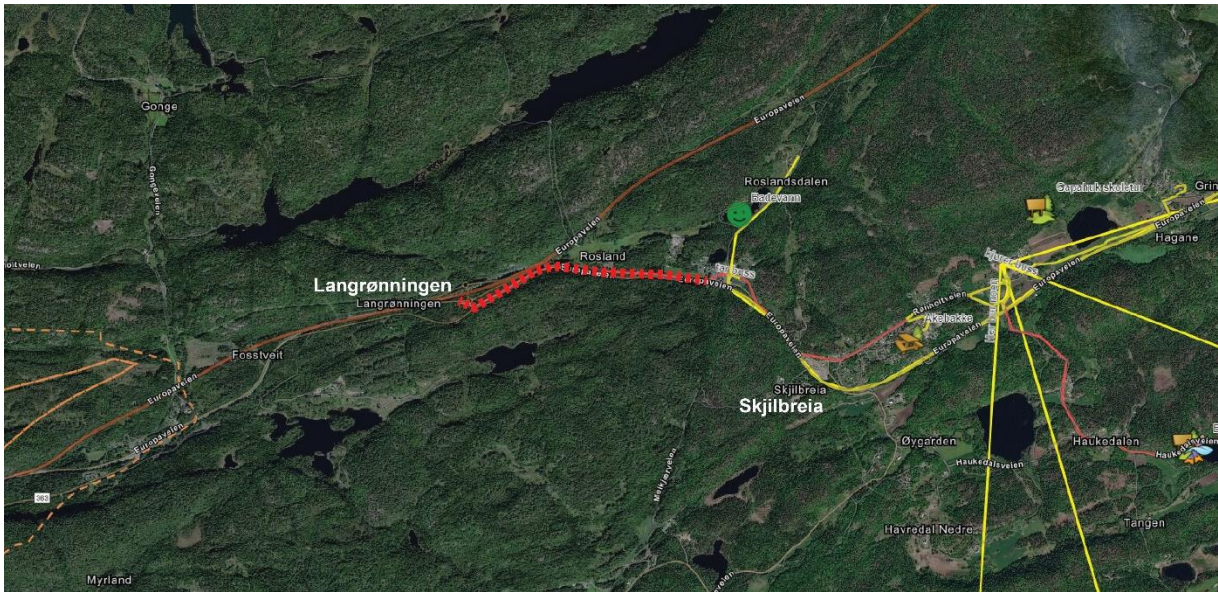
### 5.3 Mobilitet

Kapitlet oppsummerer elevens besvarelser fra kahoot-oppgaven, registrering i kart og samtale om registreringskartet. Elevene bor spredt. Mange av dem tar skolebuss, og bor opp mot 8 km fra skolen.



Figur 5-7: Mange av elevene tar skolebuss. Svarene er hentet fra kahooten.

Elevene har et ønske om gangsti fra Skjilbreia/Feset til Langrønningen (ved den nye bensinstasjonen). Denne foreslås å legges langs E18 eller som en snarvei gjennom skogen. I dag må de gå langs dagens E18, uten fortau (se Figur 5-8). Ordføreren forteller at dette er noe de jobber med. Bensinstasjonen ligger 2 km fra der korridoren begynner. Tilrettelegging for etablering av fortau i dette området er ikke en del av reguleringsplanarbeidet for ny E18.



Figur 5-8: Elevene ønsker seg gangvei til Langrønningen. Strekingen som er markert med rød, stiplet linje har ikke gangfelt.

Elevene ved Rønholt skole hadde mange tanker om busstilbudet i kommunen og hvordan det kan forbedres. Omtrent 2/3 av elevene svarte at de ikke var fornøyd med busstilbudet i kommunen.



Figur 5-9: To tredjedeler av elevene er ikke fornøyd med busstilbudet i kommunen. Svarene er hentet fra kahooten.

Elevene ønsker en trikk/bussrute fra Kragerø og bort til Stathelle/Porsgrunn, da det er minimalt med bussruter i området. Elevene synes det hadde vært bra om den gikk kontinuerlig nå som den nye skolen er på Grasmyr. Flere av elevene bor på steder hvor det ikke er så mange tilgjengelig bussruter, som ved Vest-Bamble og Herre. Det er også lang avstand til aktivitetene på Grasmyr for mange.

Mange av elevene som tar skolebuss bruker lang tid til skolen. De er opptatt av gode skoleveier og at det skal ta mindre tid med buss, både til Rønholt skole og den nye skolen på Grasmyr.

Elevene forteller at busstopp ved skolen er et veldig fint møtested for alle som bor på Feset og nærmere skolen. Elevene foreslår et stoppested der, og at det kunne gått en buss rundt hele Åbyen, rundt Valleveien, og så tilbake til Stathelle og Rugtvedt, gjerne 1-2 ganger i timen.

De foreslår også en kontinuerlig bussrute fra Herre, Rønholt, Stathelle, Langesund og Rugtvedt. Det er ønskelig at denne ruta går hele dagen, slik at det er lett å komme seg fra tettsted til tettsted.

Elevene ønsker at busstilbudet skal koordineres med tilbudet av aktiviteter i kommune, slik at det er mulig å ta buss til fritidsaktiviteter. Det vil være ideelt om det går flere busser de dagene det er mange aktiviteter, og færre avganger de dagene det ikke er aktiviteter.

#### 5.4 Elevenes tanker om prosjektet

Da elevene i kahooten ble spurt om hva de syntes om planene om ny vei, svarte omtrent halvparten at de ikke bryr seg. Flere svarte at de synes det er bra. At skolen og bostedet til mange av elevene ligger så langt unna den nye veien, gjør nok at flere av elevene ikke relaterer seg til planene.



Figur 5-10: Det er delte meninger om de nye planene. Svarene er hentet fra kahooten.

Det varierer hvor mye elevene sier at de bruker dagens E18. Noen sier de bruker veien omtrent en gang i måneden, mens andre bruker den hver uke for å besøke familie. Elevene ser på det som positivt at de i fremtiden kan kjøre raskere til Kristiansand.

Elevene synes veien i dag har mange svinger, men fungerer greit. De lurer på om den nye veien vil være miljøvennlig og er tydelig opptatt av hvordan utbyggingen kan påvirke fremtiden.

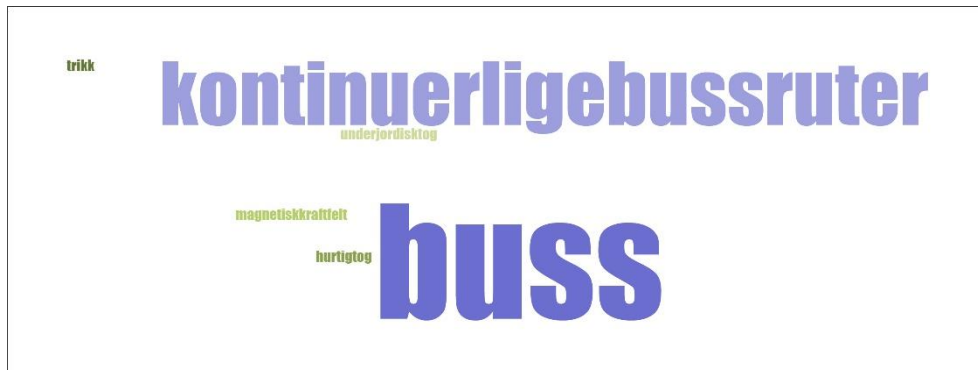
## 5.5 Fremtidens transportbruk

I oppgavens første del svarte elevene raskt på alle varianter av fremtidig reisemåter de kom på. Fremtidens transportbruk engasjerte. Elevene svarte intuitivt og kreativt i oppgaven, og de var svært aktive når de ramset opp ulike kjøretøy. Hensikten var å varme opp til temaet og at de skulle se for seg at de selv brukte den nye veien. Nedenfor følger en oppsummering av elevenes tanker om fremtidens transportbruk for oppgave 1:

Hurtigtog på magnetisk kraftfelt (underjordisk) til Kristiansand, trikk til Oslo på 15 minutter, elbil, elektrisk sparkesykkel, dieselbil, bensinbil, trailer, traktor, elektrisk traktor, elektrisk buss, veteranbiler, trikk fra Kragerø til Porsgrunn, flyvende biler, flyvende buss, datastyrt fly, selvkjørende bil, båt, tog eller trikk som går rundt i hele Bamble, dronebil, droner som er like store som helikopter, zipline, skinner som går ved siden av veien med små kapsler som man kan sitte inne i og bli kjørt dit man vil, hurtigtog.

I oppgavens andre del gis det en mer tydelig retning da elevene gikk sammen i grupper for å svare på hva de selv ser for seg og benytte av reisemåter når de blir 21 år. Elevene var

spesielt opptatt av busstilbudet i kommunen og hadde mange tanker om hvordan tilbudet kan bli bedre. Dette er gjengitt i kapittelet om mobilitet.



Figur 5-11: Elevene i denne klassen var spesielt opptatt av busstilbudet i kommunen.

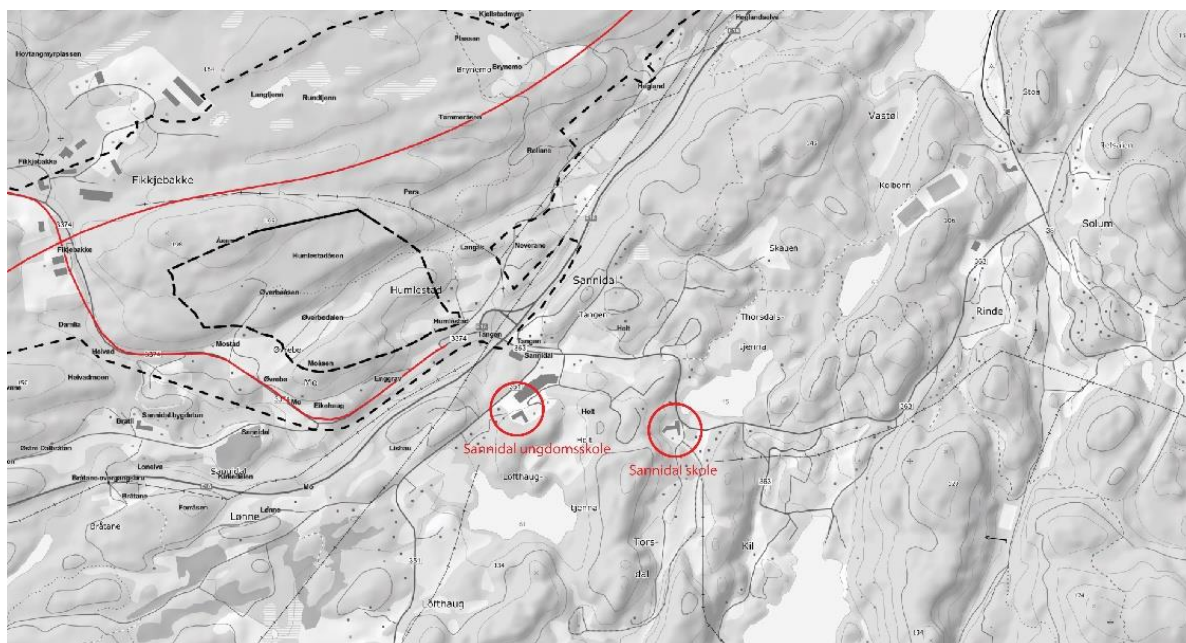


## 6 Sannidal skole og ungdomsskole

Sannidal skole og Sannidal ungdomsskole ligger i tettstedet Sannidal i Kragerø kommune. Sannidal skole er barneskole med trinn fra 1.-7. klasse. Klassen som deltok på medvirkningsopplegget var sjuende klasse, med til sammen 24 elever. Fra Sannidal ungdomsskole deltok tiende klasse, med til sammen 23 elever. Opplegget ved Sannidal skole varte i 2,5 time. For Sannidal ungdomsskole varte det i 2 timer.

Begge skolene i Sannidal ligger i nærheten av Tangenkrysset, som vil være et naturlig påkoblingspunkt for ny infrastruktur. Noen av elevene bor på nordsiden av dagens E18 og krysser veien med skolebuss.

I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Sannidal skole og ungdomsskole beskrevet.

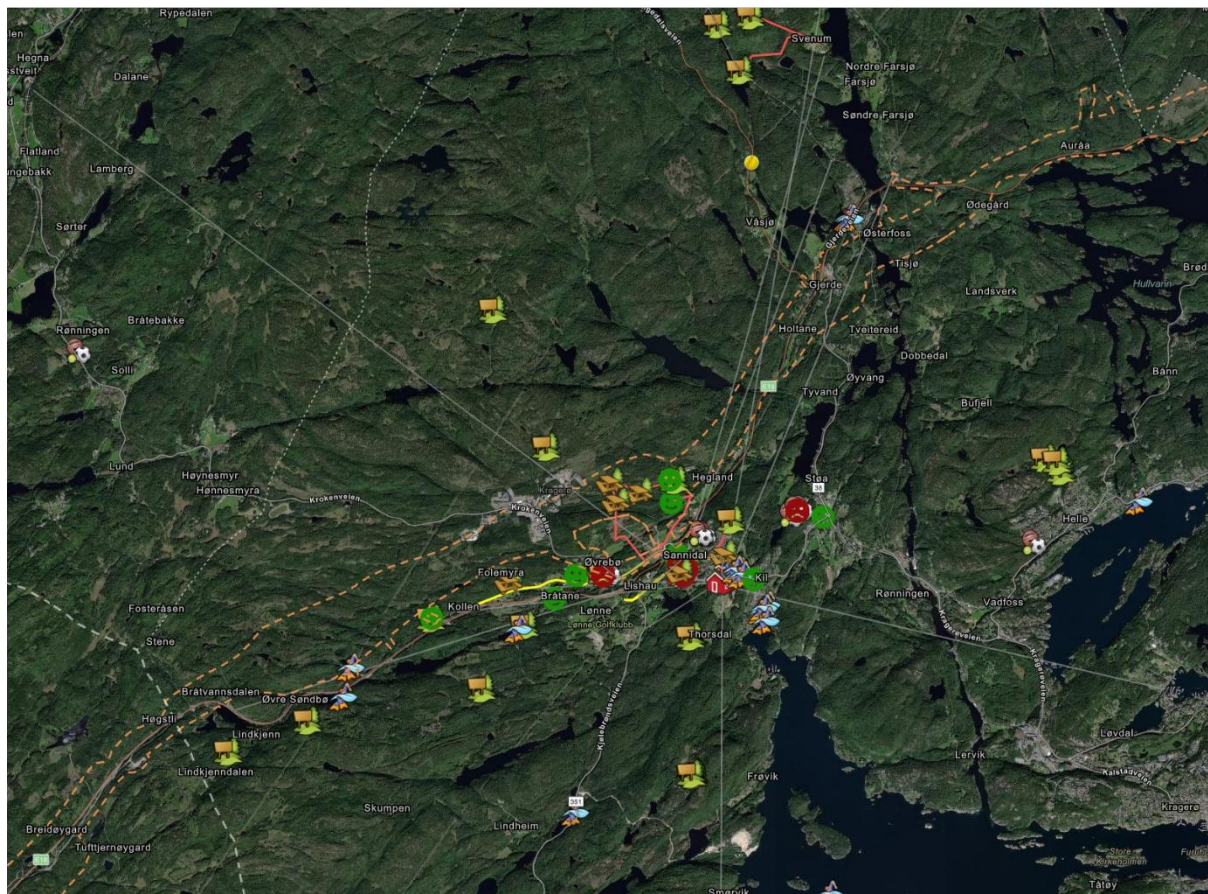


Figur 6-1: Kartet viser hvor skolene ligger (røde sirkler). Varselgrensen er markert med stiplet, svart linje og den røde linja viser eksempellinje for traseen fra vedtatt kommunedelplan

### 6.1 Registrering i kart

Siden Sannidal skole og ungdomsskole ligger i nærheten av dagens E18, har de fleste av elevene et forhold til veien i dag. Mange krysser den på vei til skolen og benytter veien med skolebuss/annen transport til skolen. Den nye veien vil ligge lenger unna Sannidal sentrum, men Tangenkrysset, som vil være et naturlig påkoblingspunkt for ny infrastruktur, vil bli liggende i nærheten.

Registreringen viser at det er noen områder de bruker i dag, som ligger i nærheten av, eller innenfor varselgrensen. Dette er for det meste turområder og badeplasser. Noen av elevene bor nærme den nye traseen og er bekymret for at veien vil påvirke dem negativt.



Figur 6-2: Utsnitt fra registreringskartet med oversikt over registreringene til elevene.

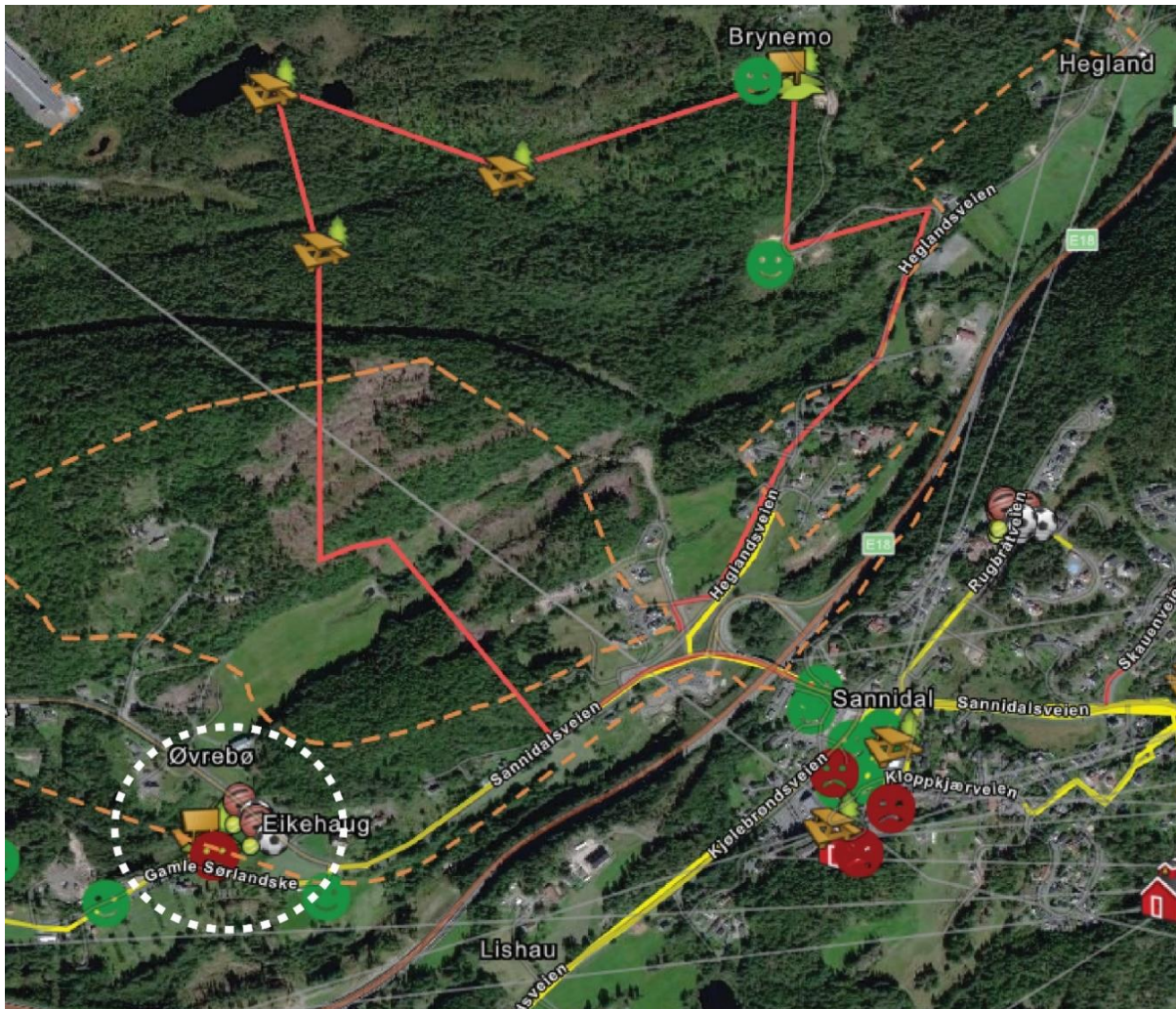
## 6.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor varselområdet som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Bakgrunnen for at stedene er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om 3 steder de hadde markert.

Det er blitt markert et turområde som ligger innenfor korridoren. Det er en runde som går fra Sannidalsveien forbi Langtjenn til Brynemo og nedover mot Sannidal igjen, samt langs Heglandsveien (se Figur 6-3). Det er blant annet en blåmerka turiststi innover i området. Langs Heglandsveien er det også markert to sandtak (grønne smilefjes i Figur 6-3), med en kommentar om at de bruker å hoppe i sanden.

Ved Eikehaug (se Figur 6-4) er det gjort flere registreringer på sørvestsiden av Krokenveien. Her er det lagt til både sport-, tur- og lekikoner. Ikonene er uten kommentarer. Det kan se ut

som tur- og lekeområdet er i nærheten av Sannidal kirke og elva som renner forbi nord for kirka. Sport er plassert i nærheten av veien på et jorde eller utmark. Vest for kirka er Sannidal bygdetun registrert som et bra sted.

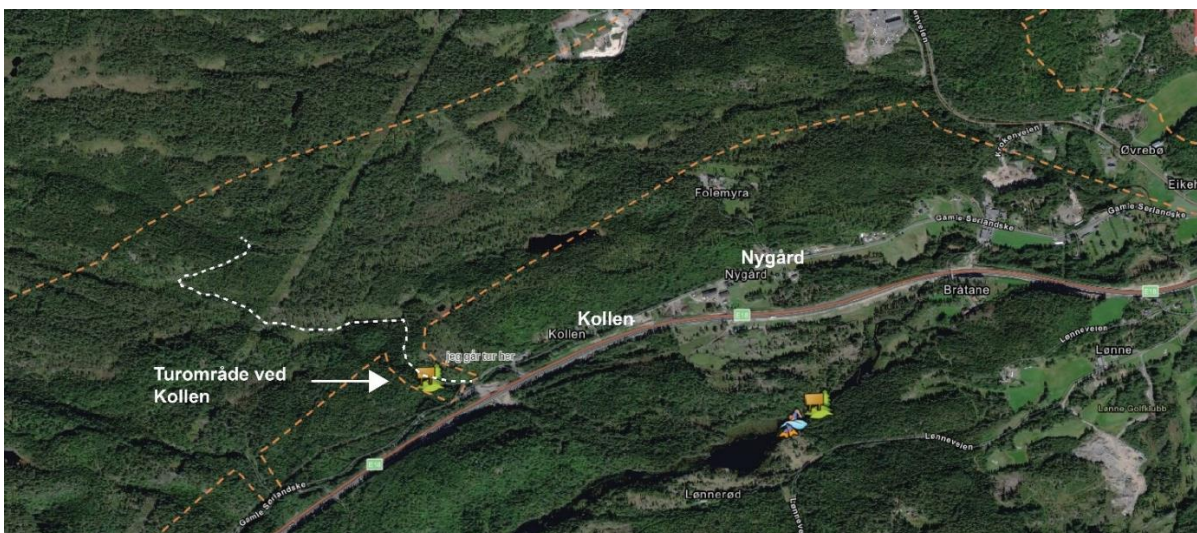


Figur 6-3: I bildet over viser den røde linjen en turløype som er blitt registrert. Den hvite, stiplede linjen markerer området ved Eikehaug der elevene har gjort flere registreringer.



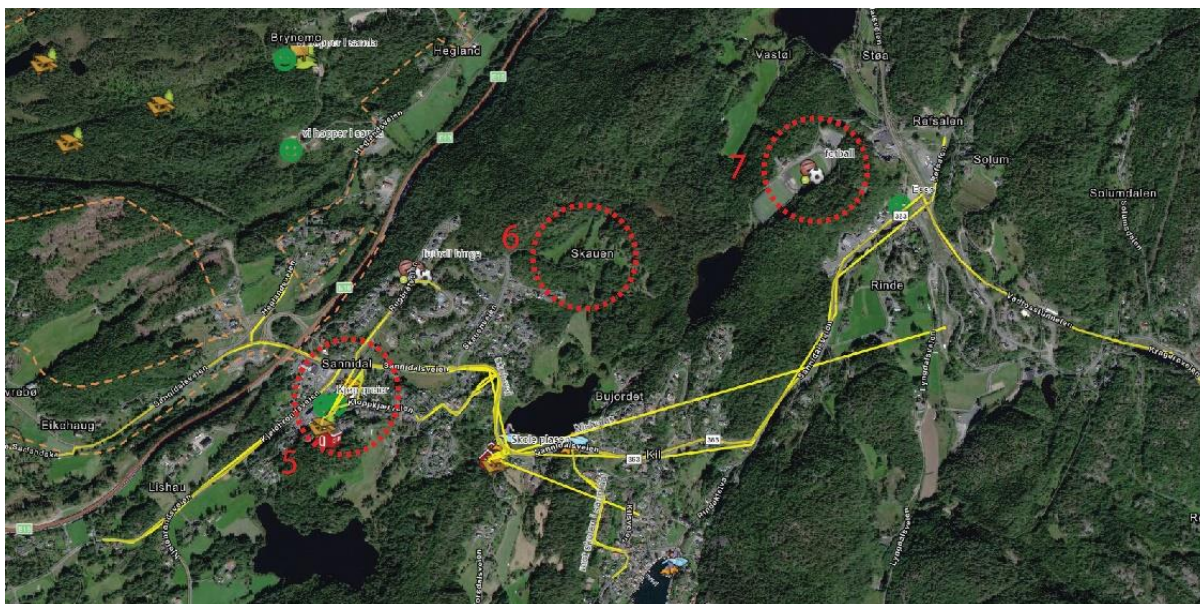
Figur 6-4: Mellom Eikehaug og Sannidal kirke har elevene markert lek, sport og tur. Sannidal bygdetun er markert som et bra sted (grønt smilefjes).

Vest for Kollen er det også markert et turområde, som akkurat går innenfor korridoren. Det er en traktorvei som går 1,5 km innover i skogen, på tvers av korridoren (se Figur 6-5).



Figur 6-5: Bildet viser et turområde som er markert i kartet (ved den hvite pilen). Den stiplede linjen er tegnet inn av oss, og viser en traktorvei som går innover i skogen fra der tursymbolet er blitt plassert.

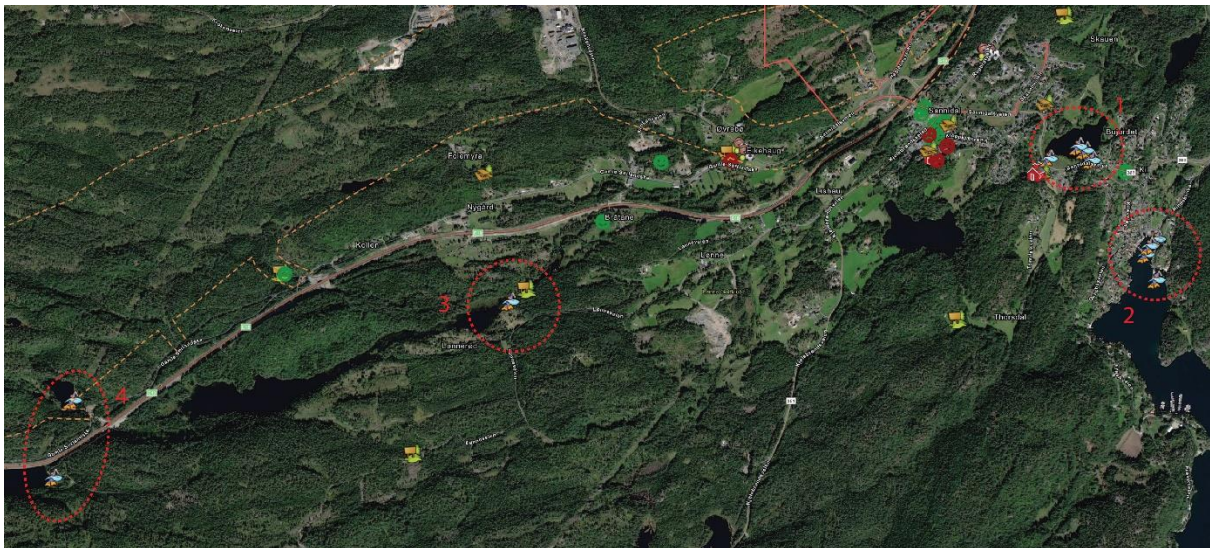
For elevene på både barne- og ungdomsskolen er Alti kjøpesenter et viktig møtested. Det ligger like ved ungdomsskolen. I tillegg er Volum populært, et mindre kjøpesenter like ved. "Vi går dit etter skolen nesten hver dag for å kjøpe mat/snack eller for å snakke med venner", sier elevene på ungdomsskolen.



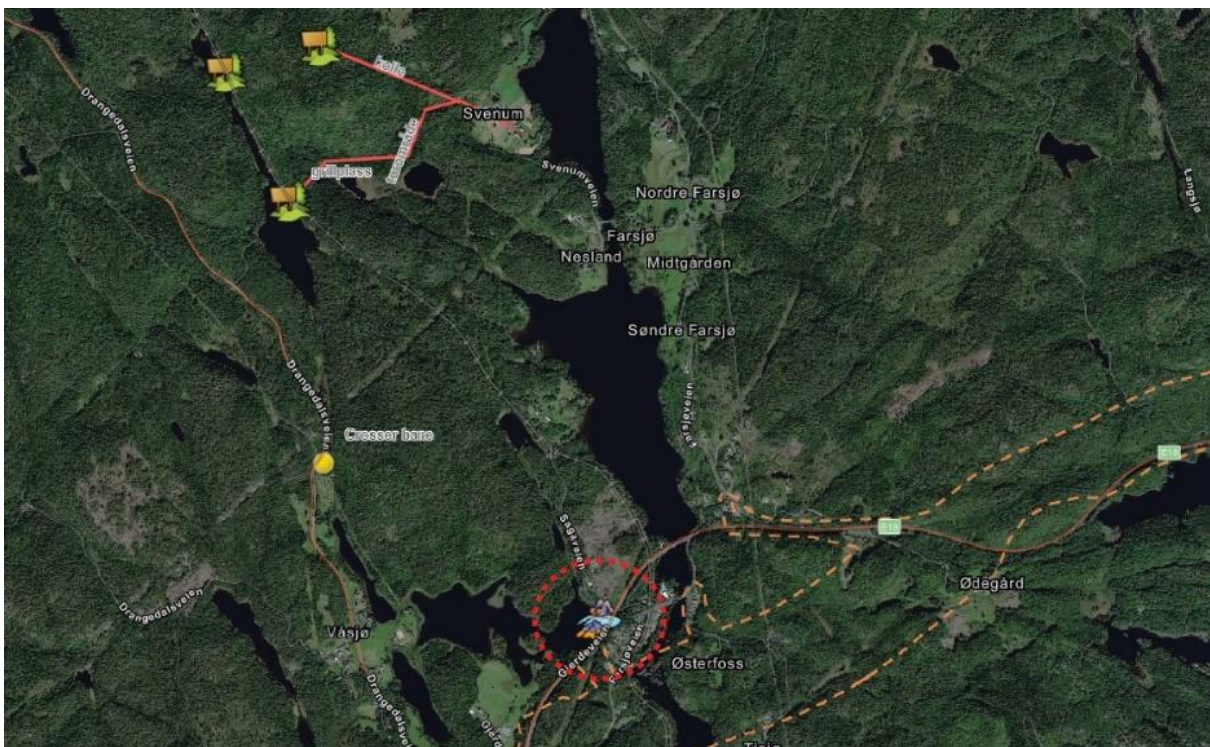
Figur 6-6: Populære steder i nærheten av Sannidal sentrum er Alti kjøpesenter (5), Skauengården (6) og Kolbånn (7).

Skauengården er en gård som ligger i Skauenveien (se Figur 6-6). Der er det også et turområde rundt. Her liker elevene blant annet å sykle og se på rådyr. Flere av elevene har markert Kolbånn stadion, hvor de liker å spille fotball.

Mange av elevene bader i Thorsdalstjenna på sommeren. Det ligger like ved skolen, og er også skolens turområde. Flere av elevene nevner også at de leker på skoleplassen i fritiden. I tillegg til Thorsdalstjenna, bader elevene også ved sjøen i Kil og i elva ved Lønneveien ved Søndbøvann, Plasstjenn og Gjerdevannet. De tre sistnevnte ligger nokså tett på kommunedelplankorridoren (se Figur 6-7 og Figur 6-8).



Figur 6-7: De røde sirklene markerer badeplassene elevene har valgt å trekke frem. 1–Thordalstjenna, 2–Kil, 3–elva ved Lønneveien, 4–Søndbøvann og Plasstjenn.

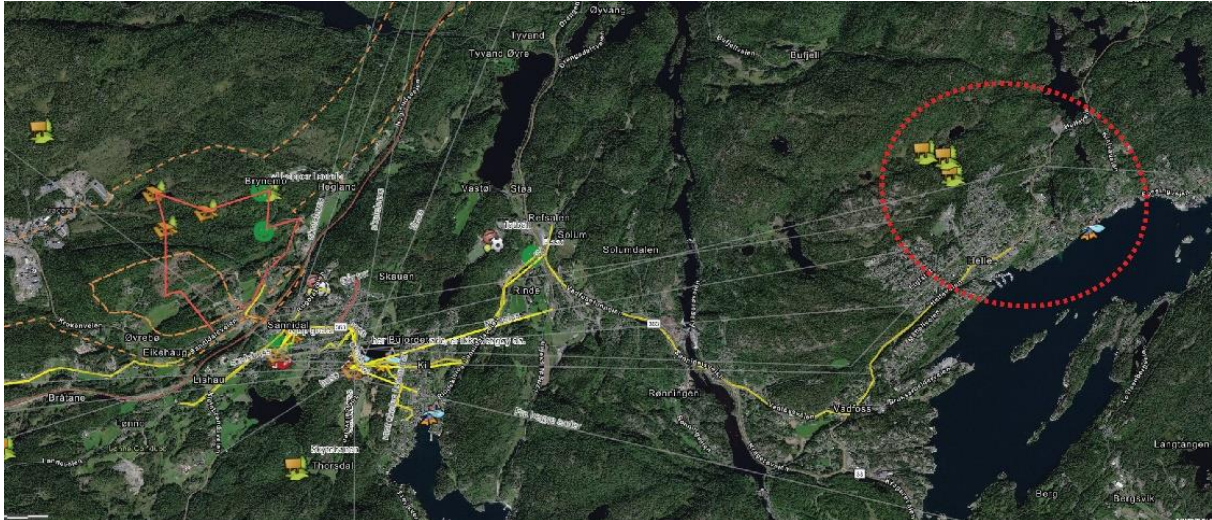


Figur 6-8: Den røde sirkelen markerer Gjerdevannet, hvor flere av elevene bruker å bade. Nord i bildet ser man Farsjø, der noen av elevene bor.

Farsjø er et viktig sted for noen av elevene (lengst nord i Figur 6-8). "Det er et veldig flott sted". Her er det flere som bor og det er markert badeplasser, turområder og grillplasser.

Videre blir Helle, hvor mange av elevene bor, nevnt (se Figur 6-9). Det ligger langt fra plankorridoren og vil derfor ikke bli påvirket. Det blir fortalt at det ikke er mye trafikk der,

men at det ikke er gangfelt fra Coop til Gofjell og Fossing. Der er det i tillegg skarpe svinger og det oppleves som utrygt. Det er markert turområde ved Strandstjenna og badeplass ved Hellefjorden.

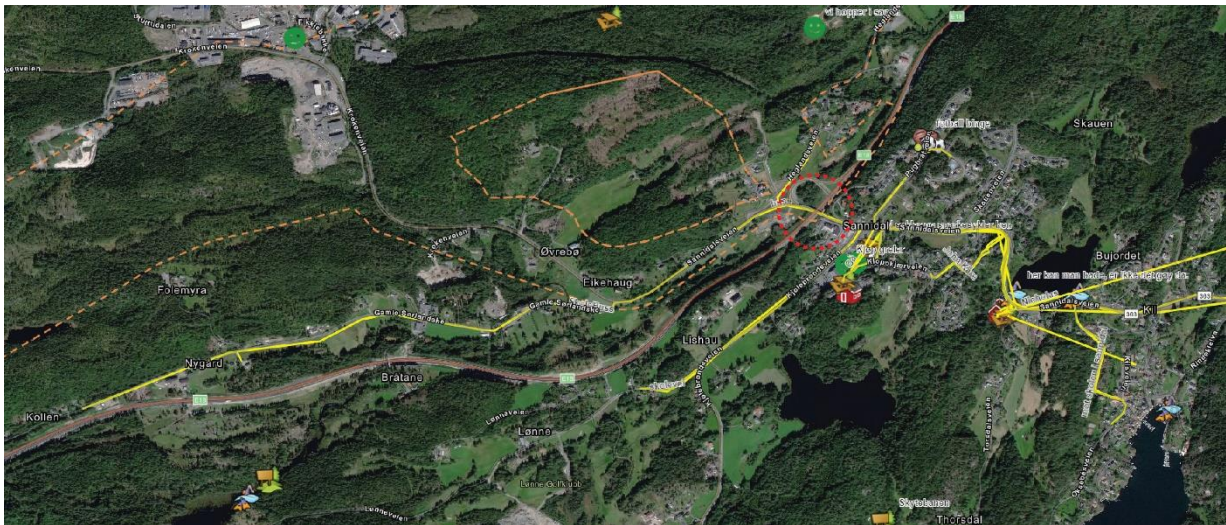


Figur 6-9: Helle blir trukket frem av noen av elevene som bor der.

### 6.3 Mobilitet

Kapitlet oppsummerer elevens svar fra kahoot-oppgaven, registrering i kart og gruppeoppgaven om registreringskartet.

Mange av elevene ved Sannidal skolene tar skolebuss. For begge skolene kan det se ut som at de elevene som må krysse dagens E18 tar buss. Noen av elevene forklarer at det ikke er gangfelt på brua som krysser dagens E18, noe som gjør det vanskelig å komme seg over på den andre siden til fots. Det er få muligheter for å krysse dagens E18 til fots ved Sannidal og det gjør at veien kan oppleves som en barriere. Fra registreringen fremkommer det at elever som bor under 4 km fra skolen, på nordsiden av E18, tar skolebuss. Farlig skolevei er ifølge Kragerø kommune en årsak til at elevene har rett på skolebuss.



Figur 6-10: Den røde sirkelen markerer overgangen over E18. Dette er den eneste måten å komme seg over dagens E18 i nærheten av Sannidal sentrum, men den mangler gangvei.



Figur 6-12: Sjuendeklassingene sine svar.



Figur 6-11: Tiendeklassingene sine svar. Svarene er hentet fra kahooten.

På spørsmål om elevene opplever at skoleveien er utrygg svarte flere av tiendeklassingene at de synes bilene kjører for fort. Om dette er på dagens E18 eller generelt fikk vi ikke klarhet i.

Elevene i sjuendeklasse synes busstilbudet er veldig bra. Tiendeklasse hadde litt flere tanker om hva som kunne bli bedre. De ønsker at det skal gå busser oftere, og at de kan gå trygt til flere steder. Busstider utover skoleskysst, gjerne senere på dagen, ble også ønsket. Den siste bussen går i dag kl. 20.00, ifølge elevene. Noen av elevene synes det føles utrygt at bussene er så fulle i denne pandemi-tiden. De mener det hadde vært bedre med flere busser, slik at det var færre folk på bussen.

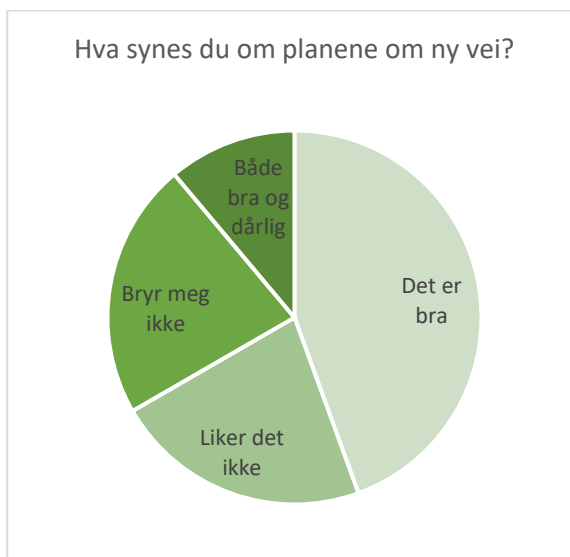


## 6.4 Elevenes tanker om prosjektet

De fleste i klassen har hørt om planene om ny vei, og litt under halvparten snakker om planene hjemme. En stor andel i klassene svarte at de synes planene om ny vei er bra, men spesielt i tiende klasse var det delte meninger.



Figur 6-13: Omtrent 2/3 av sjuendeklassingene var positive til de nye planene. Svarene er hentet fra kahooten.



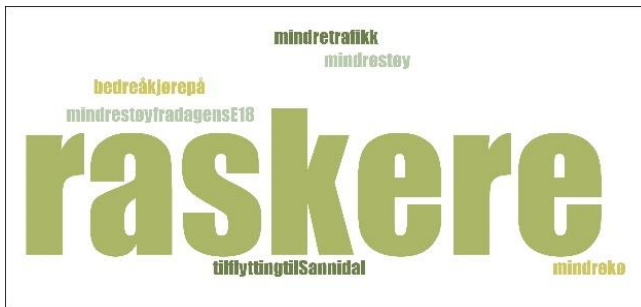
Figur 6-14: I tiende klasse var det delte meninger om den nye veien. Svarene er hentet fra kahooten.

Elevene trekker frem kortere reisetid, bedre kvalitet på veien, bedre fremkommelighet og mindre kø, som positive sider ved ny vei. I tillegg blir mindre støy fra dagens E18 trukket frem, da den nye veien vil gå lenger unna Sannidal sentrum. At det er positivt for tilflytting til Sannidal, var også noe som ble nevnt.

Av negative sider, var elevene opptatt av at den nye veien vil gå gjennom relativt urørte områder med skog, som fører til at mye skog må hugges ned, stier forsvinner og dyrenes leveområde blir redusert. Den vil ta mye plass og gi en del støy. Elevene tenker på miljøet og uttalte at veien er "ikke så bra for miljøet, verken bygginga eller at det blir mer veier for da kjører folk mer".

At det går utover hus var også en negativ side som ble trukket frem. Noen av elevene bor nærme den nye traseen og er redde for at veien vil påvirke bostedet negativt.

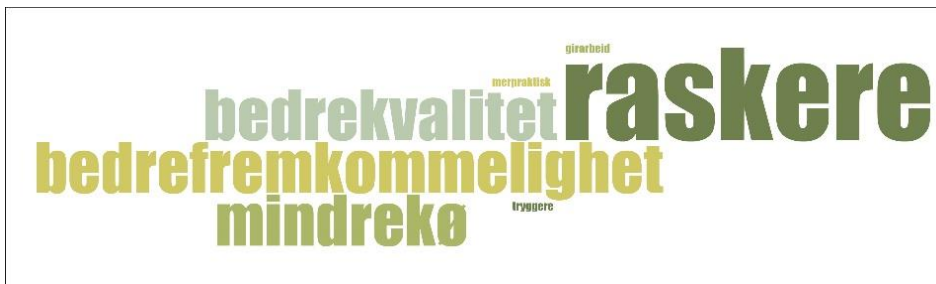
Under følger ordskyer fra de to klassene, som viser svarene elevene gav på oppgavene "Skriv 3 ting dere synes er bra med at det bygges ny vei" og "Skriv 3 ting dere synes er dumt med at det bygges ny vei". Størrelsen på skriften refererer til hvor mange ganger ordet er sagt. De grønne ordskyene viser det elevene synes er positivt, mens de røde ordskyene viser det de mener er negativt.



Figur 6-15: At veien vil føre til raskere reisetid, var noe mange av sjuendeklassingene trakk frem som positivt.



Figur 6-16: Elevene i sjuendeklasse var bekymret for at ny trasé for E18 vil føre til at det må hugges mye skog. Støy var også noe klassen var opptatt av.



Figur 6-17: Tiende klasse dro frem raskere reisevei, bedre kvalitet, bedre fremkommelighet og mindre kø, som positive sider ved ny vei.



Figur 6-18: At den nye veien kan føre til at folk kjører mer, og miljøkonsekvensene av det, var noe som ble trukket frem av tiende klasse. De mener også den nye veien vil kreve mye plass.

## 6.5 Fremtidens transportbruk

I oppgavens første del svarte elevene raskt på alle varianter av fremtidig reisemåter de kom på. Fremtidens transportbruk engasjerte. Elevene svarte intuitivt og kreativt i oppgaven, og de var svært aktive når de ramset opp ulike kjøretøy. Hensikten var å varme opp til temaet og at de skulle se for seg at de selv bruker den nye veien. Nedenfor følger en oppsummering av elevenes tanker om fremtidens transportbruk for oppgave 1:

*Sannidal skole:* bil, moped, båt, traktor, firehjuling, sykkel, buss, elektrisk sparkesykkel, van – stor bil med 7 seter, elektrisk skuter, beina, motorsykkel, elektrisk bil, fly, snøskuter og lett motorsykkel.

*Sannidal ungdomsskole:* Segway, elbil, bil, moped, buss, selvkjørende bil, helikopter, traktor, batmobil, firehjuling, lastebil, beina, tog, t-bane, trikk, kraftig elektrisk sykkel, haike, selvkjørende bil, selvkjørende buss, tog og ambulanse.

I oppgavens andre del gis det en mer tydelig retning da elevene gikk sammen i grupper for å svare på hva de selv ser for seg og benytte av reisemåter når de blir 21 år.

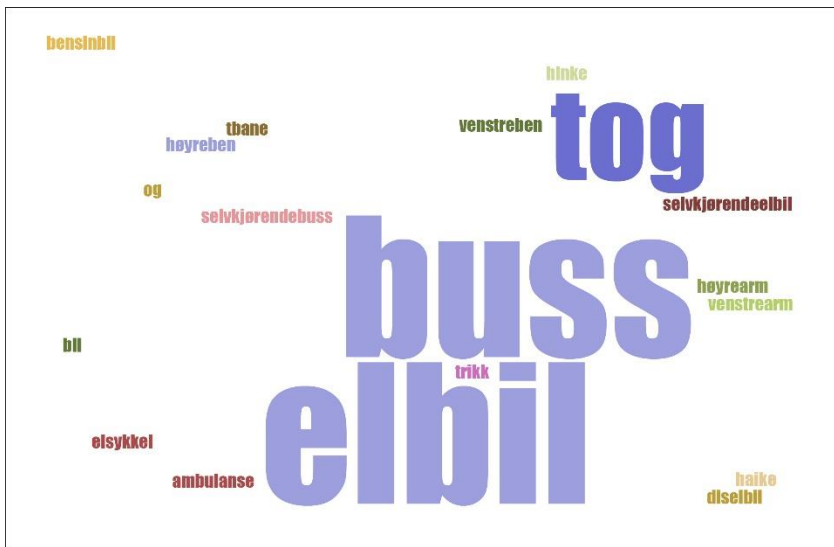
*Sannidal barneskole:* Tog er trukket frem som den foretrukne fremtidige reisemetoden. Buss, bil og traktor er også nevnt av flere. Samtlige reisemetoder er tradisjonelle. Nye reisemetoder som elektriske kjøretøy eller selvkjørende kjøretøy er ikke nevnt i denne øvelsen.

*Sannidal ungdomsskole:* Buss og elbil dominerer blant svarene fra elevene. Tog er også blitt nevnt av flere. De fleste vil bruke tradisjonelle reisemetoder i fremtiden. Selvkjørende kjøretøy som buss og bil, samt elbiler er langt mindre fremtredende som fremtidens reisemåter for disse elevene. Det er nok heller ikke så overraskende da det er tradisjonelle reisemåter de kjenner fra før og bruker i dag.

Ordsky fra oppgave 2:



Figur 6-19: Ordsky basert på sjuende klasses svar på hva de foretrekker som reisemåte i fremtiden.



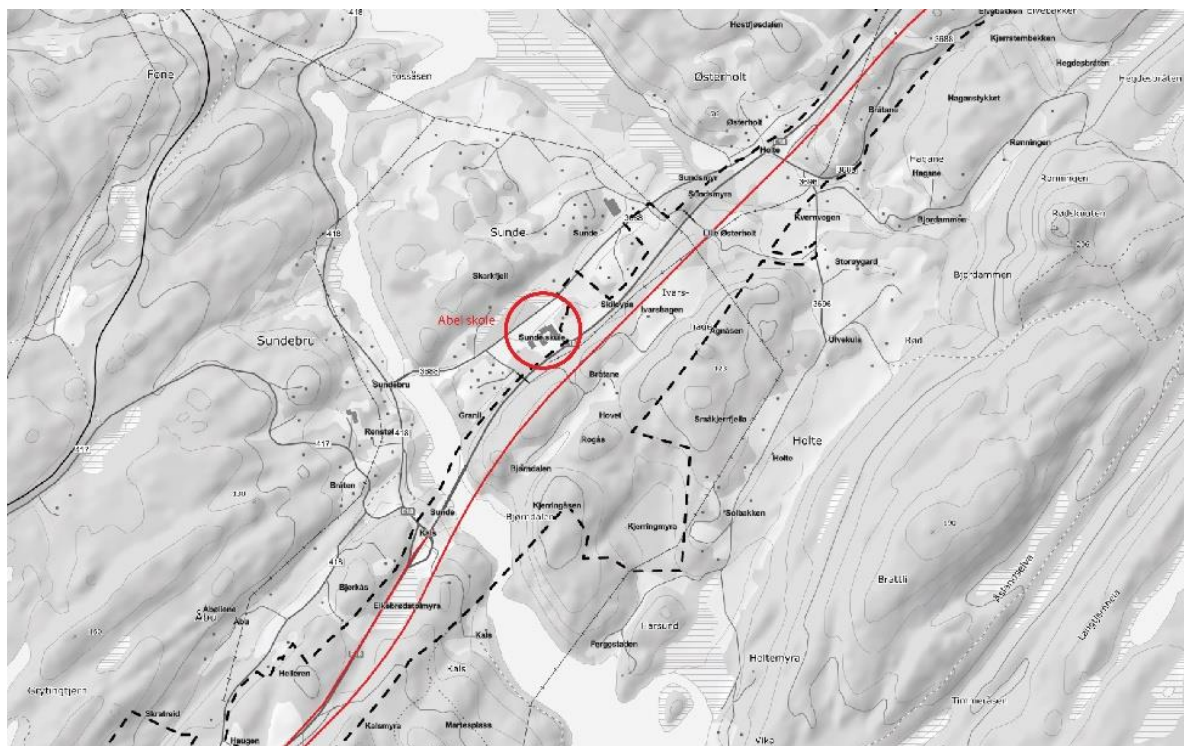
Figur 6-20: Ordsky basert på tiendeklasses svar på hva de foretrekker som reisemåte i fremtiden.

## 7 Abel skole

Abel skole ligger i Gjerstad kommune, i tettstedet Sunde. Abel skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med trinn fra 1.-10. klasse. Klassene som deltok på medvirkningsopplegget, var sjette og niende trinn. Det ble avholdt en workshop for hvert av klassetrinnene. Det var 27 sjetteklassinger og 35 niendeklassinger. Opplegget ved Abel skole varte i 2,5 timer for begge trinn.

Abel skole er den skolen som ligger nærmest plankorridoren. I dag ligger skolen rett ved dagens E18. Dette er derfor en skole som i stor grad kommer til å bli påvirket av planene for nye E18 Tvedestrand – Bamble. Flere av områdene som de bruker ligger innenfor varselgrensen, og flere av elevene krysser dagens E18 på vei til skolen. Noen av elevene blir også direkte berørt ved at de bor innenfor varselområdet, og enten må flytte eller får veien tett på. Vi opplevde et stort engasjement blant elevene.

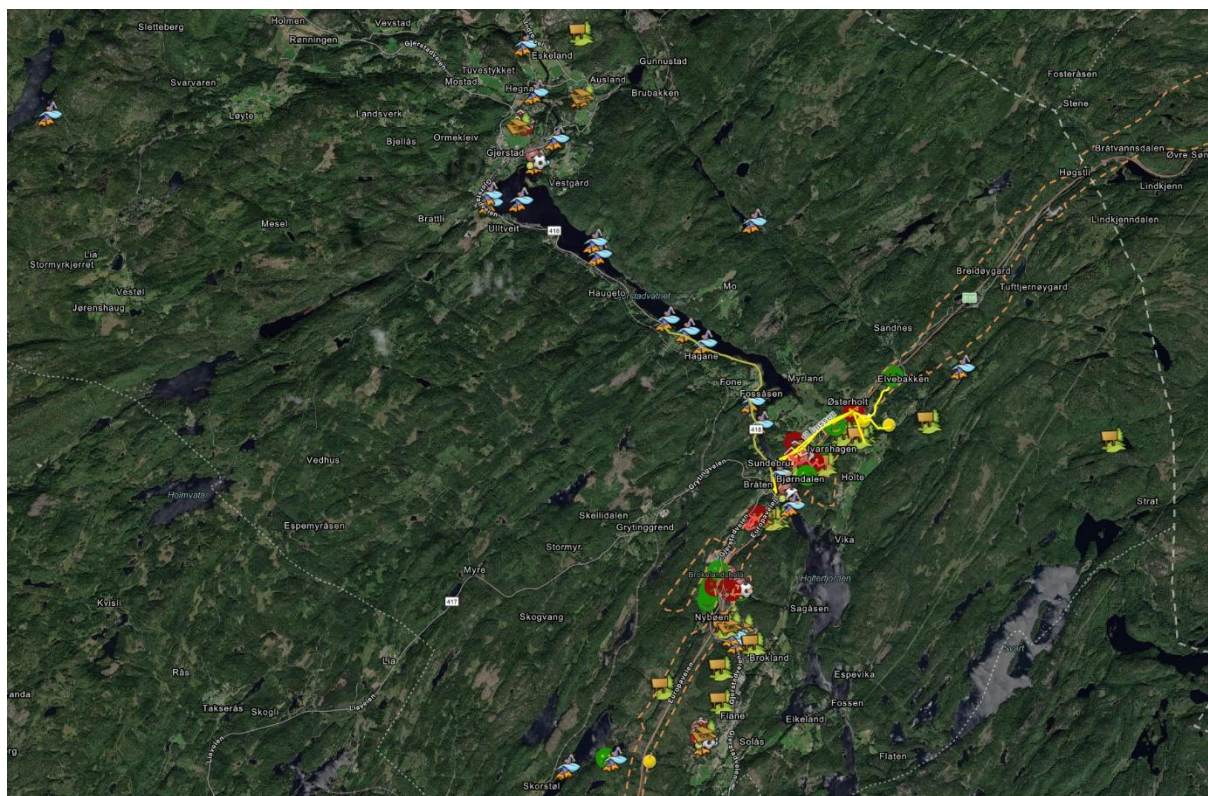
I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Abel skole beskrevet.



Figur 7-1: Figuren viser hvor Abel skole ligger i forhold til varselgrensen og eksempellinja. Varselgrensen er markert med stiplet svart linje, og den røde linja viser eksempellinja for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

### 7.1 Registrering i kart

Abel skole ligger nær plankorridoren og flere av de markerte stedene ligger innenfor varselgrensen. De gjorde registreringer i området rundt Sundebru, mot Brokelandsheia og oppover mot tettstedet Gjerstad.

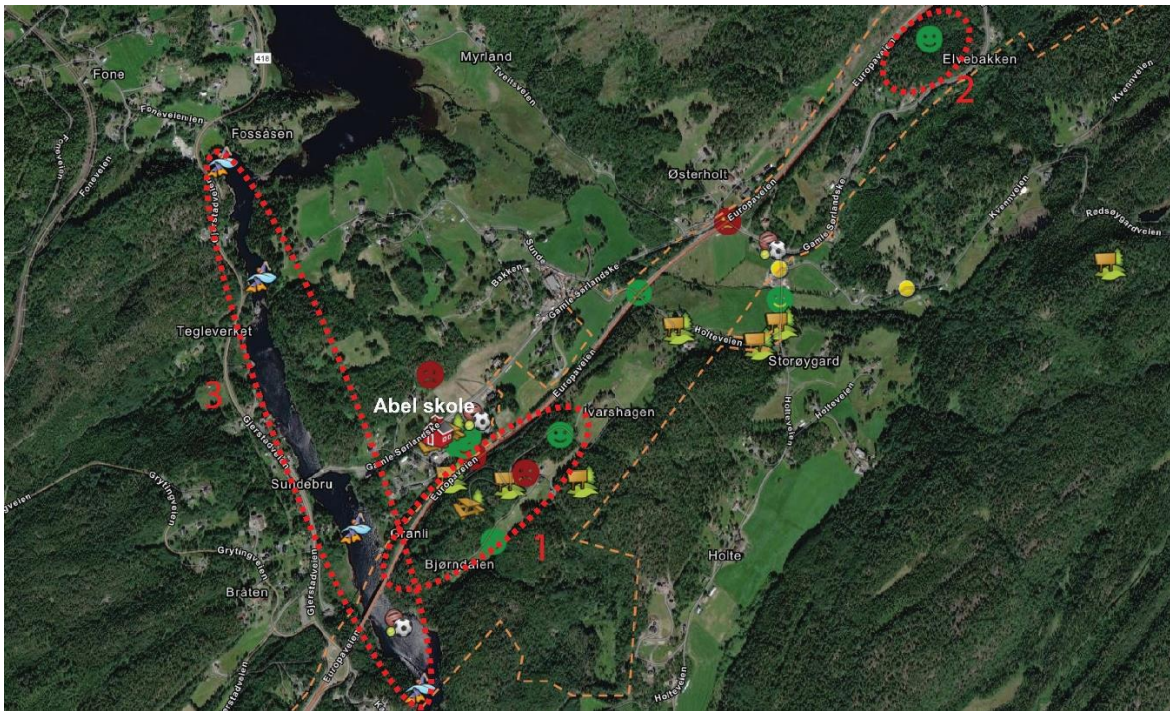


Figur 7-2: Oversikt over registreringen utført av Abel skole.

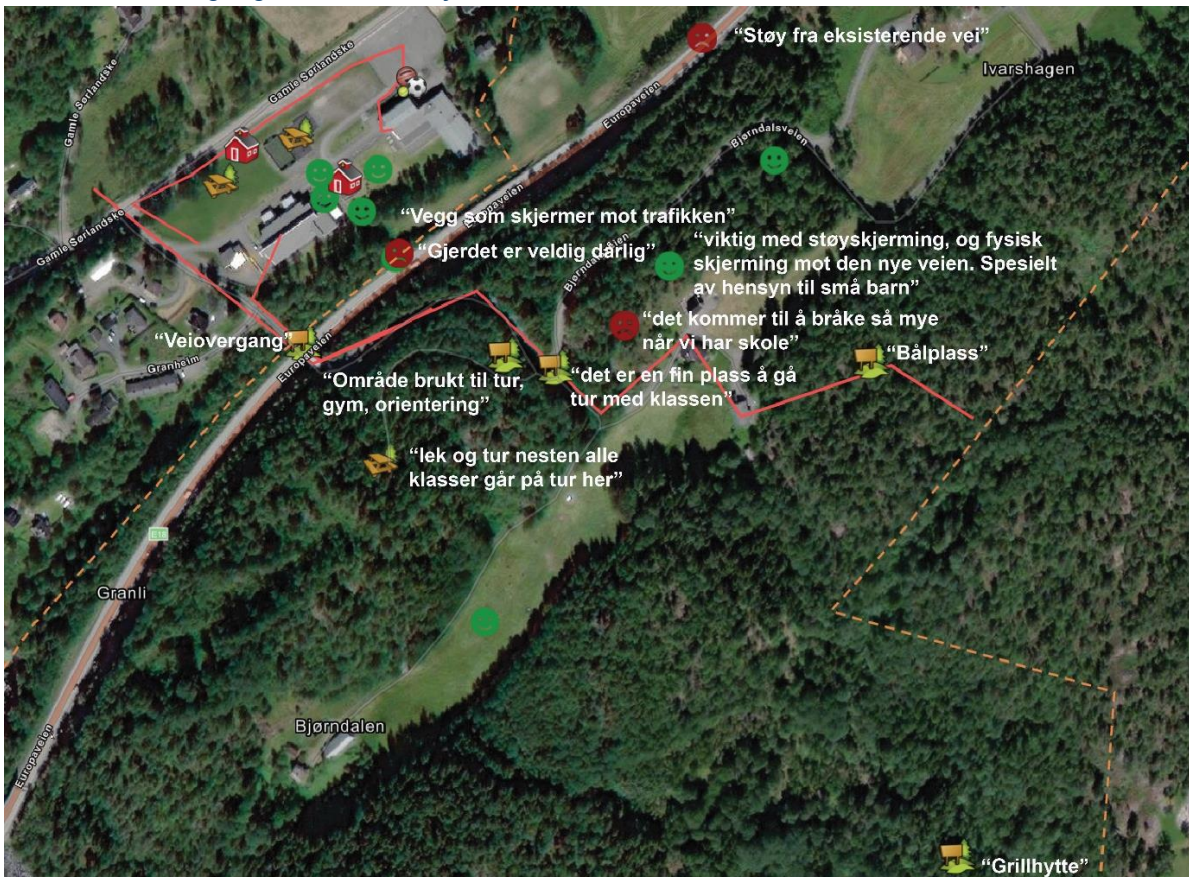
## 7.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor varselområdet som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Bakgrunnen for at stedene som står beskrevet er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om 3 steder de hadde markert.

Skogen ved siden av Bjørndalsveien (se figur Figur 7-3 for stedene omtalt i dette avsnittet) ble nevnt flere ganger, av både sjette og niende klasse. Området blir brukt til tur, gym, lek og orientering av de fleste klassene ved skolen. En overgang ved skolen leder direkte over dagens E18 og inn i skogen. Om arealbruken i området endres vil det påvirke skolens bruk av området. Skogen mellom Gamle Sørlandske og dagens E18, blir også brukt til tur og lek av elever som bor i området. Flere badeplasser er markert langs Holtfjorden, blant annet der veien kommer til å krysse.



Figur 7-3: Tur- og badesteder markert i nærheten av Abel skole. 1 – Skog ved Bjørndalsveien, 2 - Skogen mellom Gamle Sørlandske og dagens E18, 3 – Holtfjorden



Figur 7-4: Området rundt Abel skole, og skogen ved Bjørndalsveien som blir mye brukt av skolen. På kartet vises ikoner med tilhørende kommentarer.

Det er markert et tuområde nordøst for Brokelandsheia (se Figur 7-4). Det blir mye brukt av folk som bor i området. Ifølge en elev som bor i nærheten er det mange fine stier i skogen som blir brukt nesten hver dag. Det er også et jorde i nærheten som blir brukt til aking på vinteren. Både jordet og deler av tuområdet går innenfor varslingsgrensen.

Trialkjøring ved Rema 1000, på andre siden av Brokelandsheia, er en populær aktivitet blant elevene (Figur 7-4). Det ble nevnt mange ganger og er markert i kartet av flere av elevene i sjette klasse. Flere av elevene er der en gang i uken. Brokelandsheia er også populært, både blant ungdomsskole- og barneskoleelevene. Sjetteklasser snakket mest om lekeplassen som ligger der, mens ungdomsskoleelevene liker å være der sammen med venner og gå på butikkene. Brokelandsheia ligger under 3 km fra skolen, men i dag er det bare gang/sykkelvei på deler av strekningen. Det er derfor trolig at elevene må ta buss eller bli kjørt for å komme seg dit.

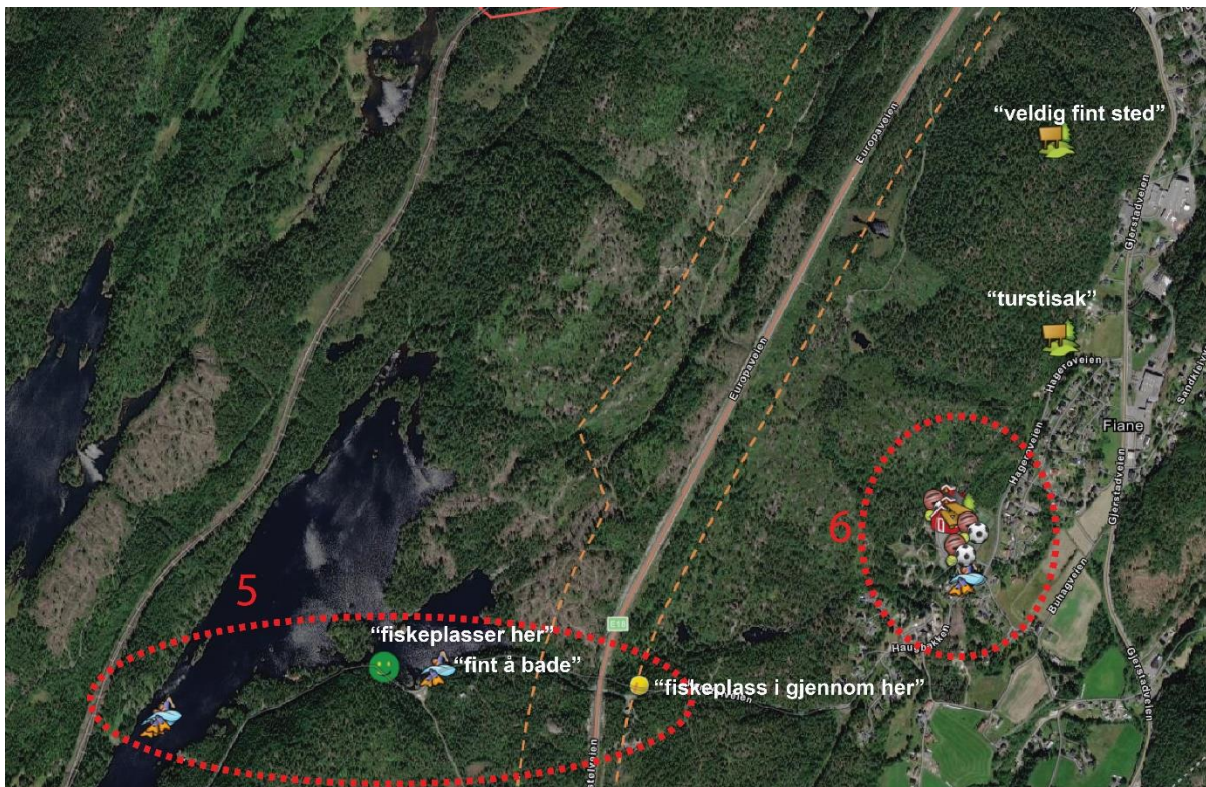
Øst for E18, mot Lindtjenn (se Figur 7-5), er det markert flere lekeplasser og turstier i nærheten av plankorridoren. Det er også markert badeplasser ved Lindtjenn.



Figur 7-5: Kartutsnittet viser 4-tursti nordøst for Brokelandsheia, 5-Brokelandsheia, 6-Trial-bane, og 7-Fiene.

Ved Skorstølveien, langs Haugelva og ved Damtjenn, er det registrert tuområder, flere badeplasser og fiskeplasser. Det er også gjort flere registreringer ved Fiene ved fotballbanen og den gamle barneskolen. Nord for Fiene er det registrert tuområder.





Figur 7-6: Området ved Skorstøveien (5) er et populært turområde. Ved gamle Fiane skole (6) er det også flere elever som liker å oppholde seg.

Hele veien mellom Lindtjenn og Akland er det et jaktområde som blir brukt av jaktinteresserte niendeklassinger. Det er også markert jaktterreng mellom Sundebru og Brokelandsheia, på østsiden av dagens E18 (se Figur 7-6).



Figur 7-7: De røde feltene viser områder som elevene pekte ut som jaktterreng.

### 7.3 Mobilitet

Kapitlet oppsummerer elevens svar fra kahoot-oppgaven, registreringen og gruppeoppgave om registeringskartet.

Flesteparten av elevene vi snakket med tar skolebuss. Mange av elevene bor oppover mot Gjeving, og noen langs dagens E18. Skolebussen kjører over Sundebru og langs Gjerstadveien og Grytingveien. Stoppet ligger like ved skolen. Noen har skolevei østover og krysser dagens E18 til fots.



Figur 7-9: Niende klasses besvarelse. Over halvparten tar skolebuss. Det er flere som sykler, går eller blir kjørt enn sjetteklassingene. Svarene er hentet fra kahooten.

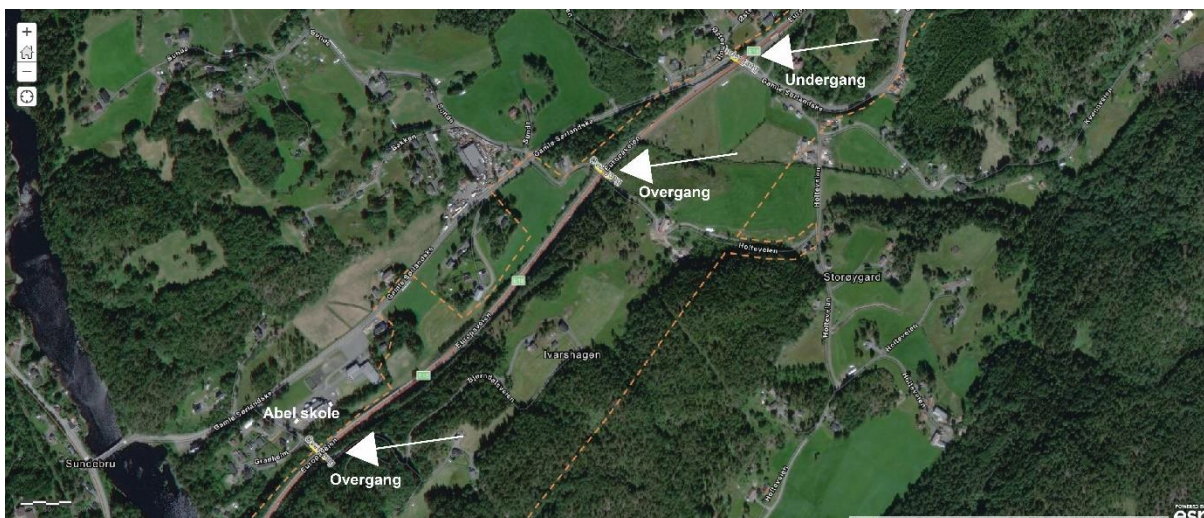


Figur 7-8: Sjette klasses besvarelse. Hoveddelen av elevene tar skolebuss til skolen. Svarene er hentet fra kahooten.



Figur 7-10: De gule linjene viser skoleveier. Det er mange som tar skolebuss langs Gjerstadveien og Grytingveien. Noen har skolevei østover, og krysser dagens E18 til fots.

Det virker som de fleste elevene synes det går fint å krysse dagens E18, da det er flere over- og underganger på strekningen langs skolen. Over- og undergangene blir mye brukt i skoletiden og på fritiden.



Figur 7-11: Pilene peker på over- og underganger som krysser dagens E18 i nærheten av Abel skole.

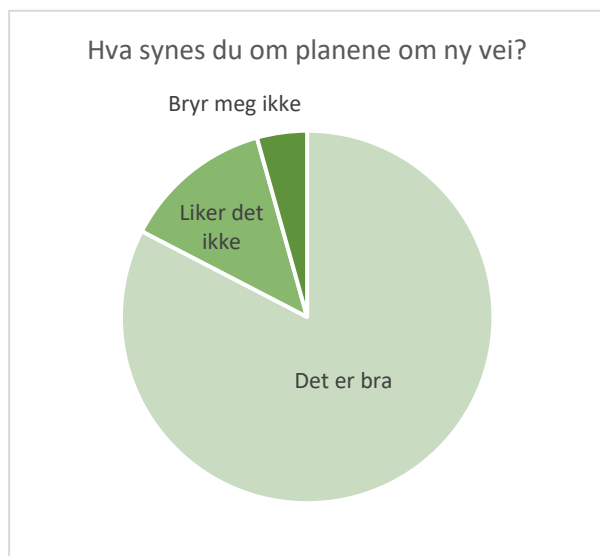
En av elevene skriver om krysset der Gamle Sørlandske krysser dagens E18 at "Svingen er veldig skarp og man kan ikke se om det kommer bil fra den andre siden! Brua er poenget". Det kan virke som at dette handler om undergangen som går under E18 (undergangen lengst i nord, markert i Figur 7-11). Kommer man her langs Gamle Sørlandske fra øst mot vest, er det en undergang under dagens E18. Akkurat i undergangen er det en gangvei, men denne opphører på begge sider av undergangen. På vestsiden er det en bratt sving, noe som kan gjøre det vanskelig å se om det kommer biler når man som gående eller syklende kommer gjennom undergangen. Noen av elevene har rulleskitrening langs Gamle Sørlandske og krysser også E18 ved denne undergangen.

Flesteparten av elevene er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen. 4/5 av sjetteklassingene og omtrent 2/3 av niendeklassingene svarer at de er fornøyde. Noen tanker har de likevel om ting som kunne vært bedre. I dag deler ungdomsskolen skolebuss med videregående elevene. Noen av niendeklassingene ønsker senere avgang om morgenen, så de slipper å vente så lenge på skolen før skolestart. De ønsker også at videregående ikke skal ta samme buss som dem.

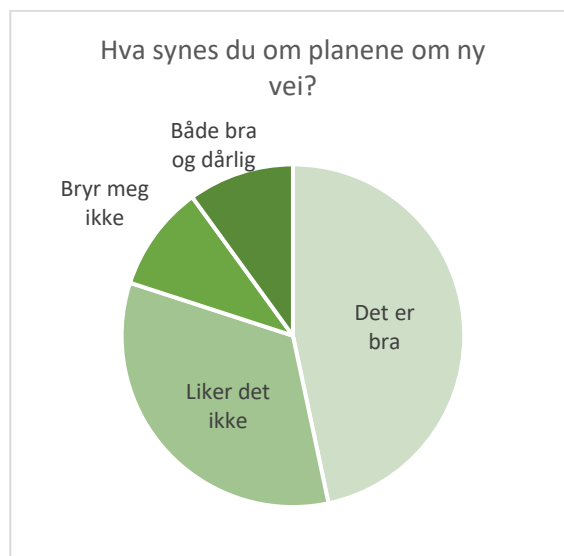
Mange av elevene svarer at de skal kjøpe seg scooter/moped/lettmotorsykel når de blir 16, omtrent 3/4 i sjetteklasse og 2/3 i niendeklasse. Å kjøpe seg bil når de er 18 er noe nesten alle elevene i de to klassene har planer om. Ut ifra den spredte bosetningen, er nok dette naturlig.

#### 7.4 Elevenes tanker om prosjektet

Innledningsvis svarte 5/6 av elevene i sjetteklasse at de syntes det var bra med planene om ny vei. I niendeklasse var meningene litt mer delt. Omtrent halvparten svarte at de syntes det var bra, mens 10 av 30 svarte at de ikke liker det. Også blant sjetteklassingene viste det seg gjennom de videre øvelsene, at de ikke bare var positive til de nye planene.



Figur 7-12: Sjetteklasses svar. Svarene er hentet fra kahooten.



Figur 7-13: Niendeklasses svar. Svarene er hentet fra kahooten.

Elevene i sjetteklasser ved Abel skole var veldig opptatt av at folk må flytte fra husene sine på grunn av bygging av den nye veien. Det er både elever i klassen og familier og bekjente til elevene som blir berørt av de nye planene, og dette er tydelig noe som bekymrer dem. "En elev bor innenfor grensa og han kan ikke flytte. Han bor på et supert sted", var noe som ble uttalt, og flere av elevene har markert disse boligene.

Støy fra veien er noe som opptar elevene. De synes det er mye støy fra E18 som går forbi skolen i dag. De synes det er viktig at det kommer støytiltak i forbindelse med den nye veien. De er også opptatt av at området ved skolen må være fysisk skjermet fra den nye veien for å unngå utrygge situasjoner, og slik at skoleveien ikke blir farlig.

Noe som ble nevnt av niendeklasse er at traseen fra Lindtjenn til Akland er god nok som den er med midtdeler, lite trafikk og relativt rett vei. De mener derfor at denne strekningen bør bevares. Flere av elevene jakter på fritiden og de er bekymret for at den nye veien kommer til å gå utover gode jaktterreng. Dette gjelder spesielt i området mellom Akland og Lindtjenn.

Elevene ser positivt på den nye veien med tanke på kortere reisetid, tryggere og rettere veier, og mindre kø. Ungdomsskoleelevene nevner også at de tror det vil gi mindre utslipp.

Under følger ordskyer fra de to klassene, som viser svarene elevene ga på oppgavene "Skriv 3 ting dere synes er bra med at det bygges ny vei" og "Skriv 3 ting dere synes er dumt med at det bygges ny vei". Størrelsen på skriften refererer til hvor mange ganger ordet er sagt. De grønne ordskyene viser det elevene synes er positivt, mens de røde ordskyene viser det de mener er negativt.



Figur 7-14: Blant sjetteklassingene var det positivt at reiseveien blir raskere.



Figur 7-15: Tvangsflytting og riving av hus, var et negativt element med ny vei, som sjetteklassingene trakk frem. De er også bekymret for støy og for at det vil påvirke skoleveien deres.



Figur 7-16: Av positive ting med ny vei, dro niendeklassingene frem at reiseveien vil bli raskere og at veien blir tryggere.



Figur 7-17: Niendeklassingene er bekymret for at veien vil gå utover jaktterreng og hus. I tillegg drar de frem at det er tidkrevende, dyrt og vil kunne gi mye støy.

## 7.5 Fremtidens transportbruk

I oppgavens første del svarte elevene raskt på alle varianter av fremtidig reisemåter de kom på. Fremtidens transportbruk engasjerte. Elevene svarte intuitivt og kreativt i oppgaven, og de var svært aktive når de ramset opp ulike kjøretøy. Hensikten var å varme opp til temaet og at de skulle se for seg at de selv brukte den nye veien. Nedenfor følger en oppsummering av elevenes tanker om fremtidens transportbruk for oppgave 1:

*Sjetteklasse:* selvkjørende bil, fly, biler, flyvende tepper, flyvende biler, selvkjørende buss, helikopter, sykkel med vegger og tak, flyvende busser, rosa helikopter, teleportere, flyvende ting, vanlig bil for jeg er litt redd for selvkjørende bil, selvkjørende flyvebil, bruktbil eller tog, selvkjørende sykkel, vanlig bil men det er evig fartsgrense, ha super krefter og fly, BMW, tog, buss, vanlig bil.

*Niendeklasse:* elbil, el-sykel, bil, sykkel, el sparkesykkel, Elon Musk, beina, trillebårsykel, helikopter, rosa helikopter, privatfly, vinger, luftballong, trillebår, fallsjerm, tømmerbil, henda, søppelbil, båt, akebrett, fly med paraply, ski, jetpack, Colorline, romrakett, robåt, ubåt, romferge, buss.

I oppgavens andre del gikk elevene sammen i grupper for å svare på hvilke reisemåter de ser for seg å bruke når de blir 21 år. I svarene kommer det tydelig frem at elevene er mer opptatt av de tradisjonelle reisemåtene enn fremtidens reisemåter, med noen unntak.

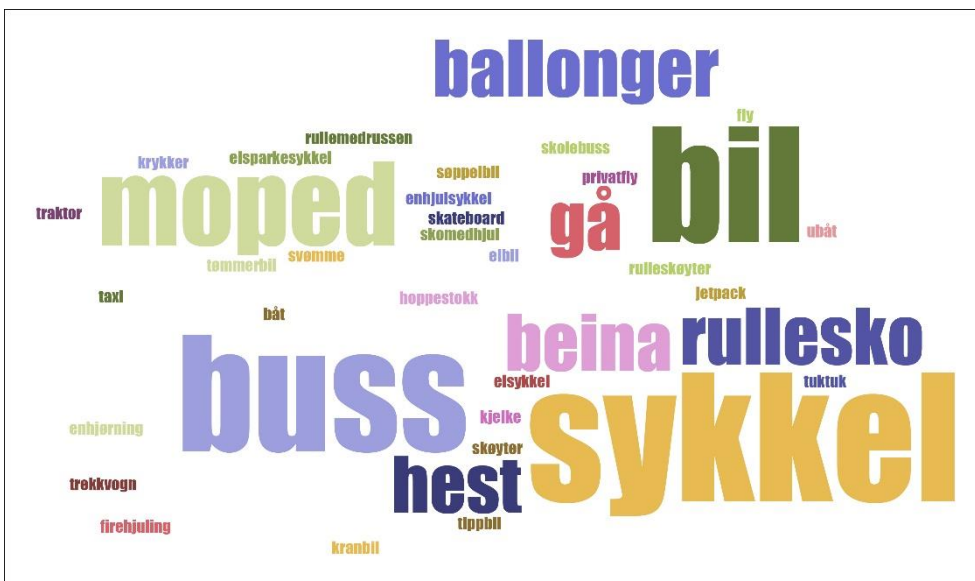
*Sjetteklasse:* Det er de tradisjonelle reisemetodene buss, tog, motorsykkel og bil som utmerker seg i svarene. Fremtidige mobilitetsformer som selvkjørende bil og buss har en gryende interesse hos elevene. Sykkel er også trukket frem. Det kan også ha sammenheng med avstander til skole og fritidsaktiviteter. Den kreative runden i oppgave 1 kommer til uttrykk i oppgave 2 gjennom forslag som flyvende bil.

*Niendeklasse:* Sykkel kommer ut som den viktigste reisemåten for elevene. Buss, bil og motorsykkel ser ut til også å bli foretrukne reisemåter. Derimot er elektriske kjøretøy nærmest fraværende i svarene fra elevene. Også for denne klassen kommer den kreative siden hos elevene frem i svarene gjennom for eksempel tuk tuk og hoppestokk.

Ordsdy fra oppgave 2:



Figur 7-18: Sjetteklasses svar på hvilke transportmiddel de vil bruke i fremtiden.



Figur 7-19: Niendeklasses svar på hvilke transportmiddel de vil bruke i fremtiden.



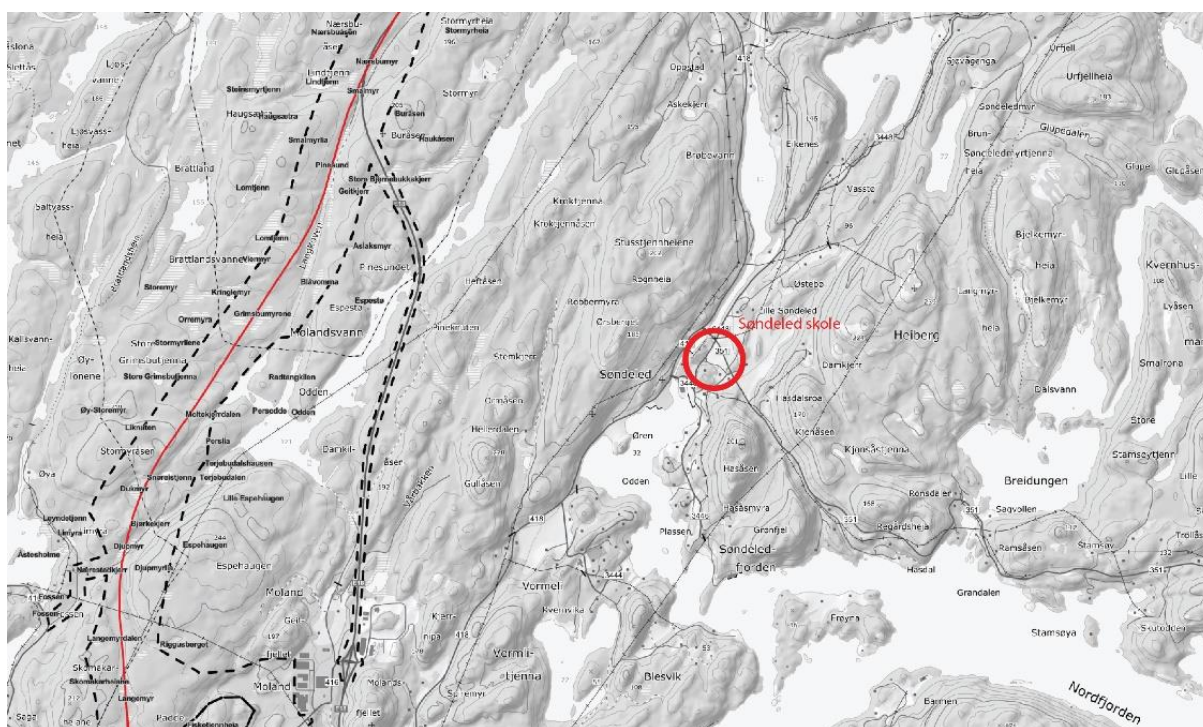
## 8 Sønedeled skole

Sønedeled skole ligger i Risør kommune, i tettstedet Sønedeled. Det er en barneskole, med trinn fra 1.-7. klasse.

Skolen ligger et godt stykke unna plankorridoren og elevene har registrert flest plasser i nærheten av Sønedeled og nedover mot kysten. De har likevel registrert noe innenfor varselområdet, stort sett turområder og badeplasser.

Skolen gjennomførte registreringen i kart på egenhånd, uten vår tilstedeværelse. De fikk i forkant tilsendt en video om hvordan registreringen skulle gjennomføres. Det var 6. klasse med til sammen 16 elever som utførte registreringen.

I de følgende underkapitlene er resultatet fra registreringen til Sønedeled skole beskrevet.



Figur 8-1: Figuren viser hvor Sønedeled skole ligger i forhold til varselgrensen og eksempellinja. Varselgrensen er markert med stiplet svar linje, og den røde linja viser eksempellinja for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

### 8.1 Registrering i kart

Kartet under viser en oversikt over registreringen Sønedeled skole har gjort. Det er registrert steder i stor utstrekning fra Sønedeled, både østover mot kysten og vestover mot og innenfor varselgrensen.



Figur 8-2: Utsnitt fra registreringskartet, som er en oversikt over hva elevene har registrert.

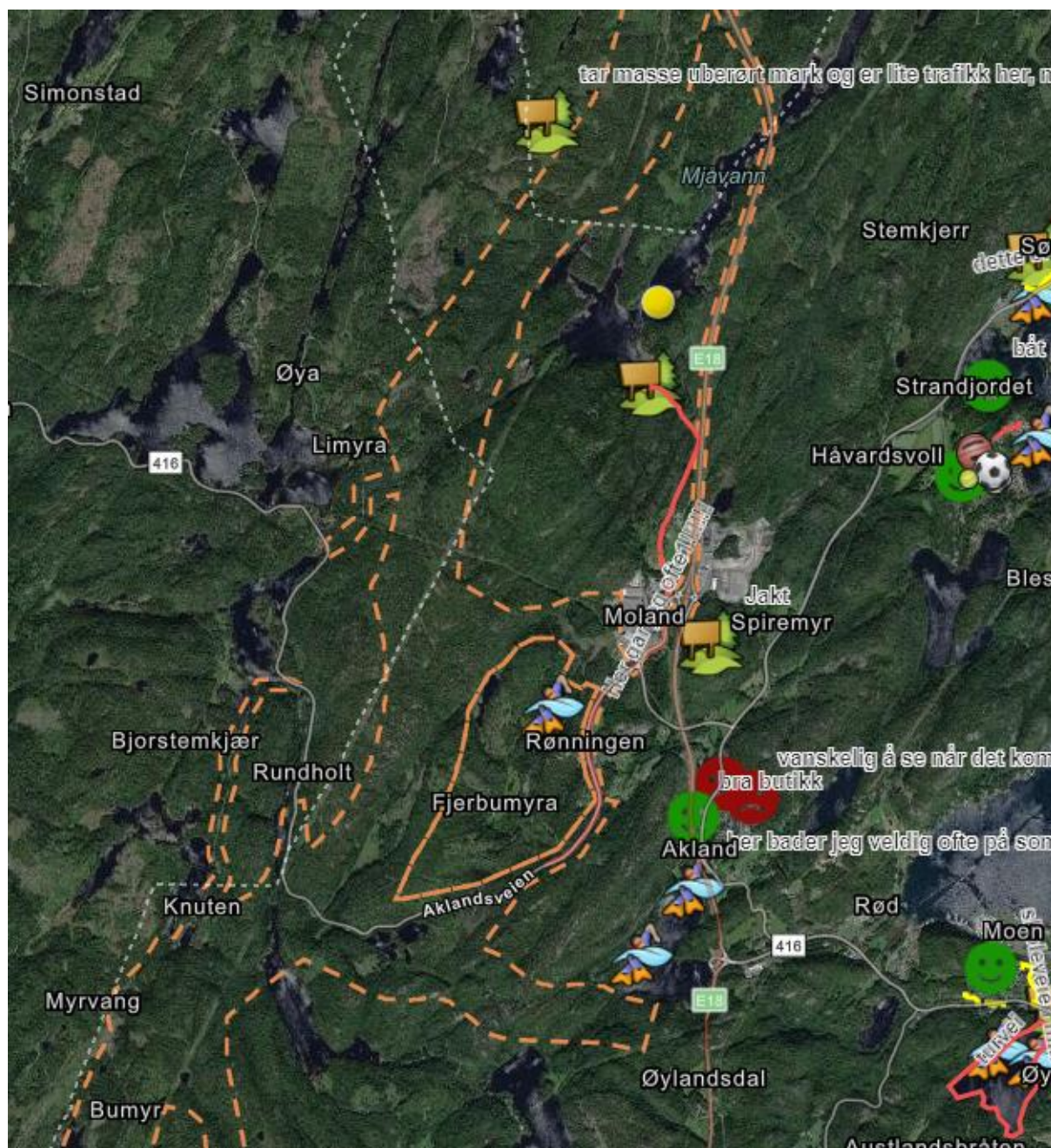
## 8.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor varselområdet, som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Siden klassen gjennomførte registreringen uten vår tilstedeværelse, har vi bare registreringskartet å gå ut ifra når vi skal gjengi elevene sine meninger.

Innenfor varselområdet til ny E18 er det i hovedsak naturområder for aktivitet og friluftsliv, og badeplasser som er registrert av elevene. Det er særlig mange registreringer i områdene ved Akland, Moland og Mjåvann (se Figur 8-3). Vest for Mjåvann er det lagt inn en kommentar om at veien *"tar masse uberørt mark og er lite trafikk her, mye bra jaktterreng her"*. Elevene har kommet med innspill om at gamle E18 bør fjernes hvis det kommer vei fra Lindtjenn til Risør.

Mellom Moland og Spiremyr er det registrert et jaktområde. Det er også lagt inn en turvei fra Moland til Mjåvann. Deler av denne går på en lokalvei og deler på en grusvei.

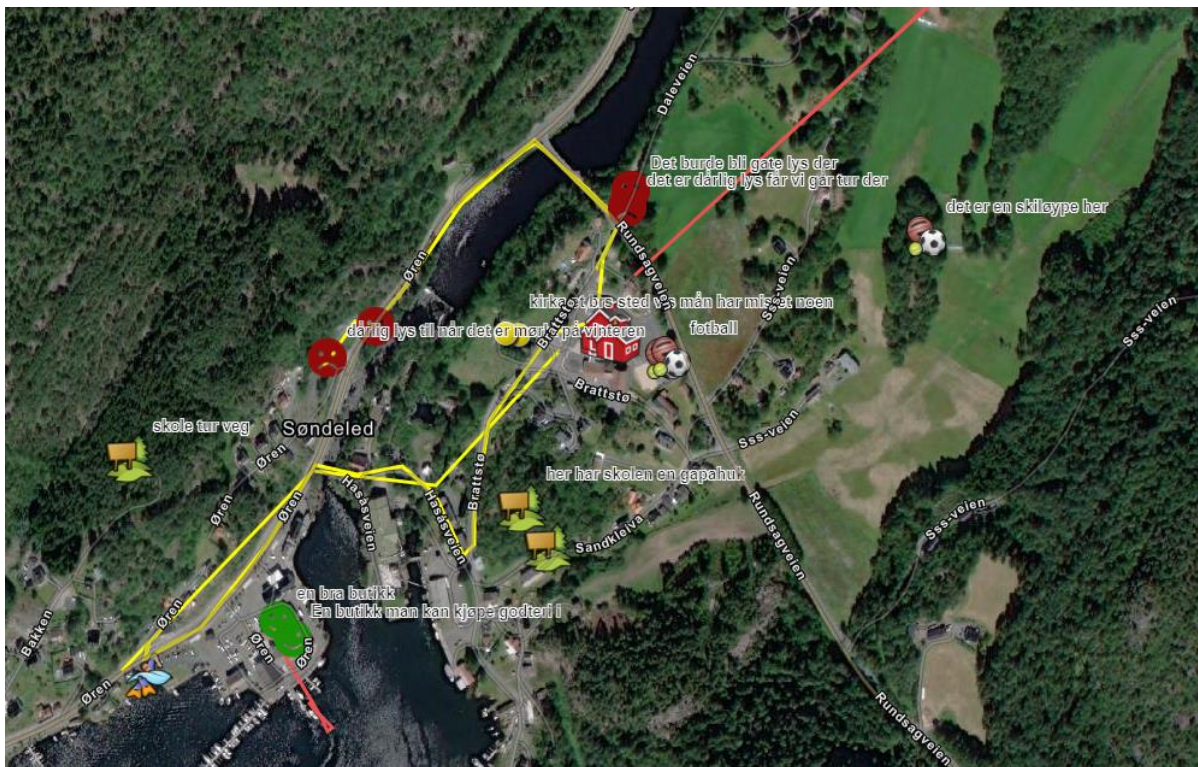
Det er markert badeplasser både ved Fisketjenn, ved Rønningen og Aklandstjenna, sør for Akland. Ved Aklandstjenna er det kommentert at de ofte bader der om sommeren.



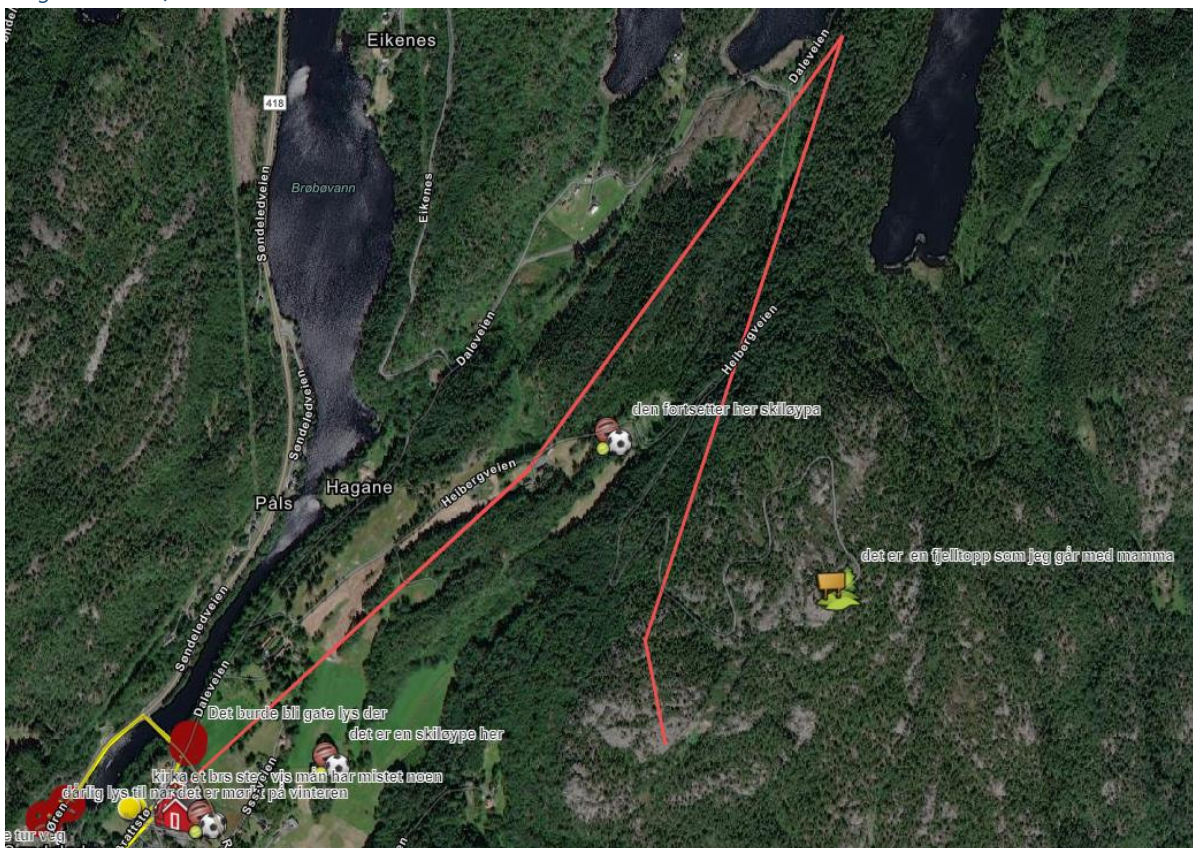
Figur 8-3: Registrering av områder i nærheten av plankorridoren, gjort av Søndeled skole.

I tettstedet Søndeled (Figur 8-4) har elevene markert skiløype, fotballbane, skolens gapahuk, turområde, badeplass, kirken og butikk. Turområde som skolen bruker, er markert vest for Søndeled sentrum.

I skogen like nord og øst for skolen er det skiløype og en fjelltopp som blir brukt av elevene (se Figur 8-5).

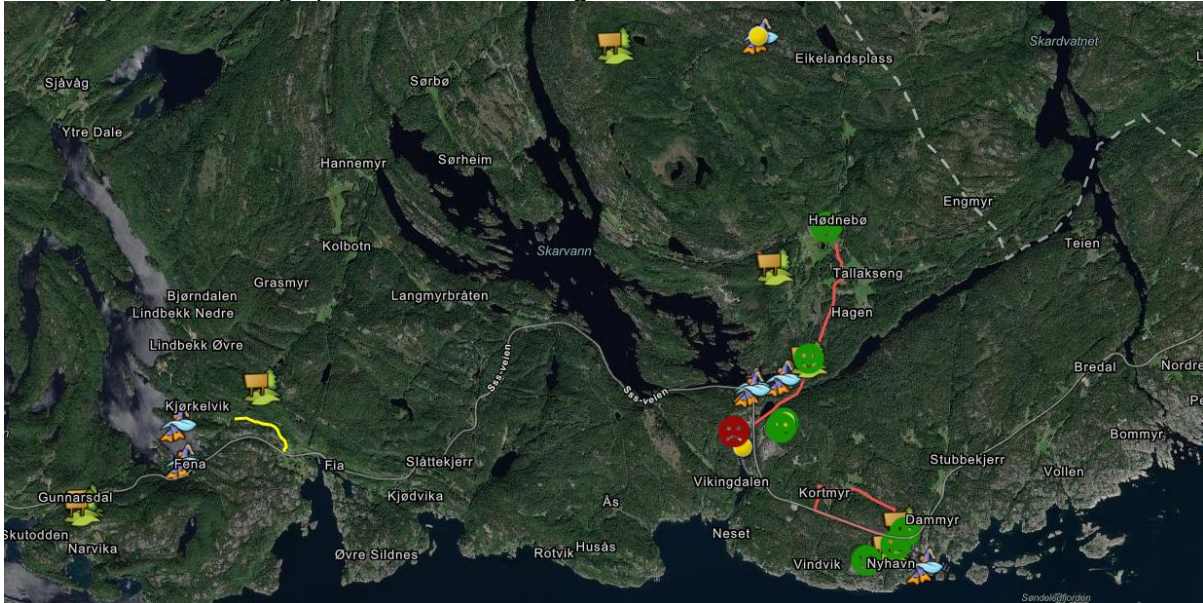


Figur 8-4: Det er markert flere plasser i tettstedet Søndeled. Blant annet ligger det en gapahuk som skolen bruker i skogen like sør for skolen.



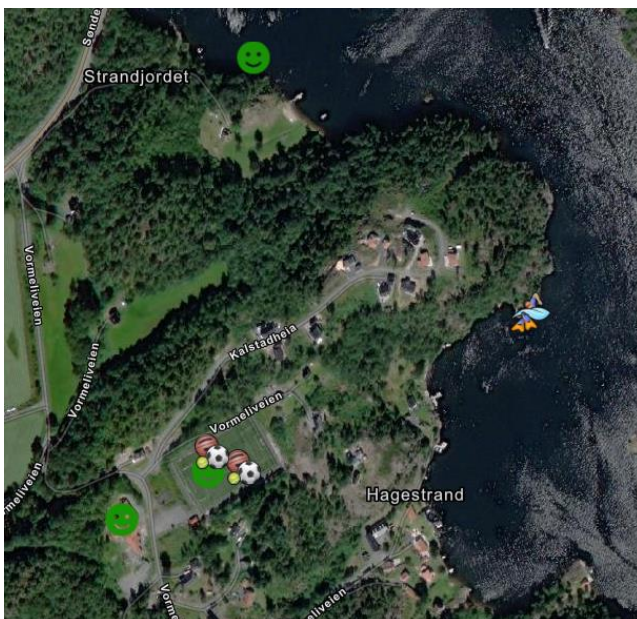
Figur 8-5: I skogennord og øst for skolen er det markert skiløype og en fjelltopp.

Utenfor influensområdet, mot Gunnarsdal og Kjørkelvik har elevene markert turområder, gapahuk og badeplasser. Enda lengre øst mot Nyhavn og Dammyr er det markert flere badeplasser, turruter og områder, gapahuker og båtplasser. I tillegg har elevene markert at det er hytter, hotell og spisesteder her (se Figur 8-6).



Figur 8-6: Ved Gunnarsdal og Kjørkelvik er det markert turområder, badeplasser og gapahuk. Mot Nyhavn og Dammyr er det også markert flere steder.

Sørover mot Hagestrand og ved Moen og Øygarden er det også markert badeplasser, båtplasser, butikker, turruter/områder og aktivitetsområder (se Figur 8-7 og Figur 8-8).



Figur 8-7: Flere av elevene spiller fotball på fotballbanen i Hagestrand.



Figur 8-8: Ved Moen er det blant annet registrert en turvei rundt Auslandstjenna.

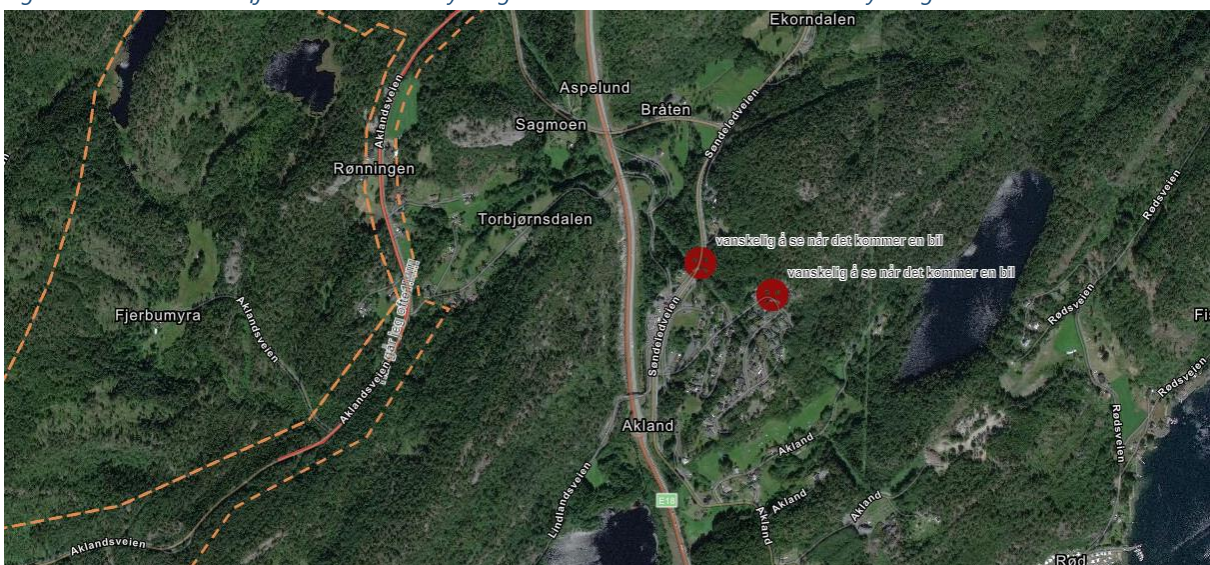
### 8.3 Mobilitet

Noen av elevene har registrert skole og fritidsvei i kartet. Det virker til å være elever som i hovedsak går/sykler til skolen som har registrert dette. Det er ingen skoleveier som er registrert innenfor eller nær varselområdet.

Elevene er opptatt av trygge veier hvor de ferdes og har markert steder hvor de ønsker mer belysning og hvor det oppleves uoversiktlig å krysse veien. For krysset mellom Rundsaagveien og Daleveien, og langs Øren (se Figur 8-9), er det kommentert at det er dårlig belysning, og at de ønsker gatelys. På Sønedeledveien og i et boligfelt like nord for Akland er det markert et par steder hvor det er vanskelig å se når det kommer bil (se Figur 8-10).



Figur 8-9: De sure smilefjesene markerer kryss og veier der elevene ønsker bedre belysning.



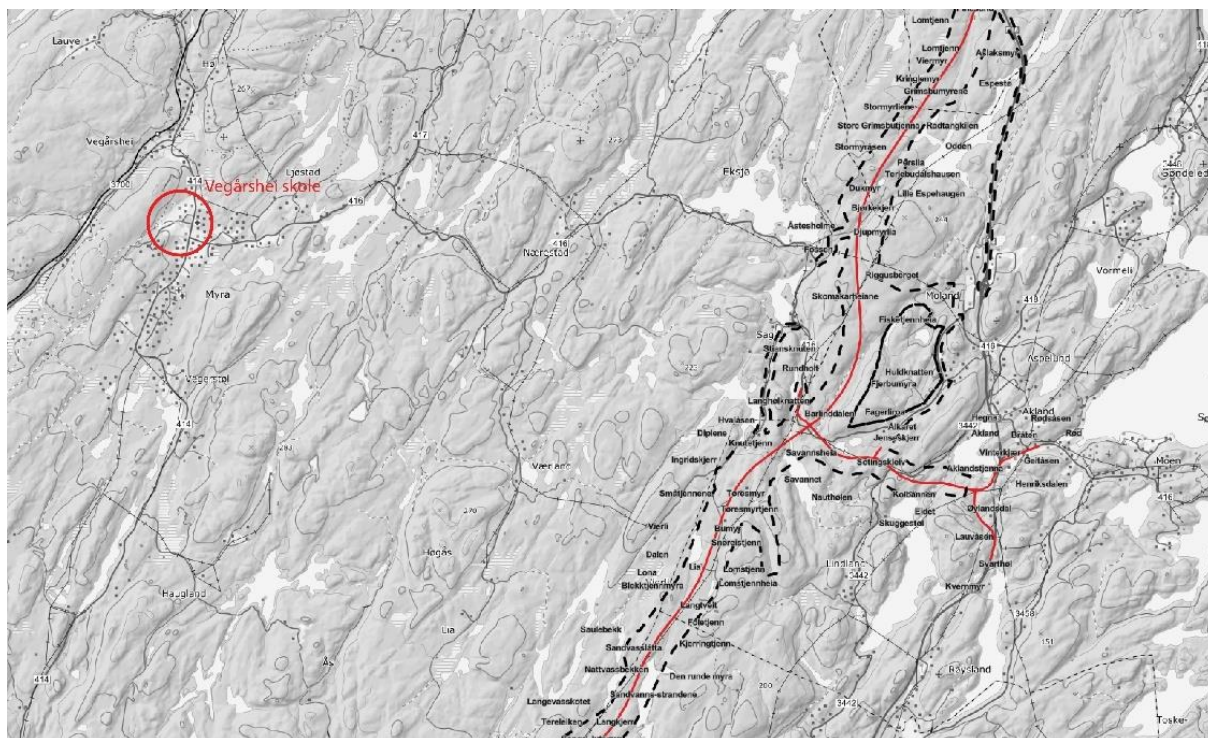
Figur 8-10: De sure smilefjesene markerer svinger der elevene synes det er vanskelig å se når det kommer bil.

## 9 Vegårshei skole

Vegårshei skole ligger i Vegårshei kommune, i tettstedet Myra. Det er en kombinert barne- og ungdomsskole, med trinn fra 1.-10. klasse. Klassen som deltok på medvirkningsopplegget var åttende klasse, til sammen 26 elever. Opplegget ved Vegårshei skole varte i 2 timer. I denne klassen var kun læreren koblet til teams, ikke elevene. Det gjorde at de ikke fikk brukt chatten.

Skolen ligger et godt stykke unna varselområdet, og vil derfor ikke bli direkte berørt av prosjektet. Men det er mange av elevene som er opptatt av jakt, og som hører til jaktterreng som kan bli berørt av ny veitrasé.

I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Vegårshei skole beskrevet.



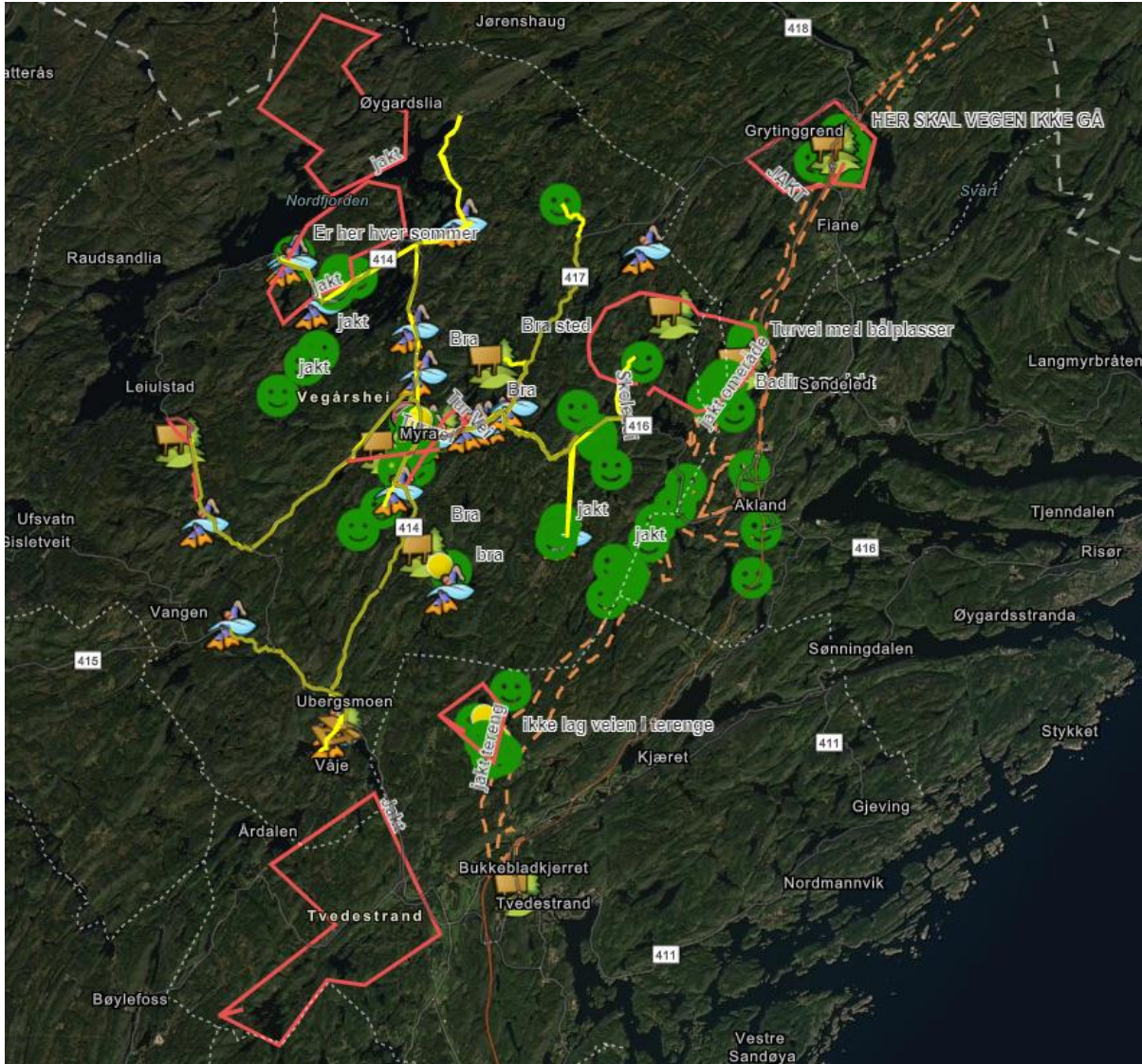
Figur 9-1: Kartet viser hvor skolen ligger (rød sirkel). Varselgrensen er markert med stiplet, svart linje og den røde linja viser eksempellinje for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

### 9.1 Registrering i kart

Elevene ved Vegårshei skole bor spredt i kommunen. De bruker nærområdet sitt aktivt og det er registrert viktige områder og punkter i et nokså utstrakt område i kommunen.

Under denne workshopen ble ikke oppgave 3 "Reflektere over registreringen og diskutere tanker om prosjektet" gjennomført med spørreskjemaet. I istedenfor ble det gjennomført en

felles gjennomgang etter registreringen, der elevene i plenum fortalte hva de hadde gjort og hvor det ble stilt spørsmål.



Figur 9-2: Utsnitt fra registreringskartet og ikonene Vegårshei skole har lagt inn.

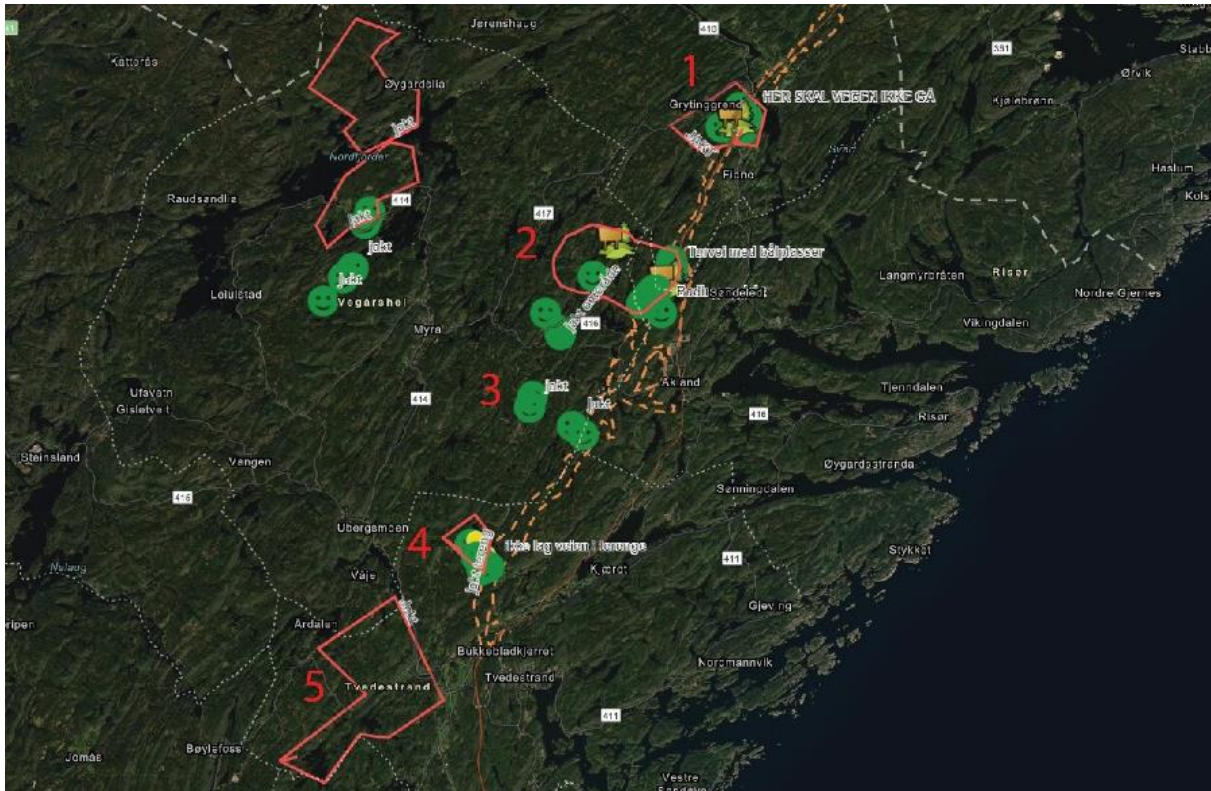
## 9.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor plankorridore, som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Bakgrunnen for at stedene er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om det de hadde markert.

Mange smilefjes er plassert langs traseen i områder der elevene ikke vil at veien skal gå. Det er i hovedsak tur- og jaktområder og noen bålplasser. Dette gjelder for området rundt Brokelandsheia, området vest for Mjåvann, området mellom Rundholt og Langtveit,

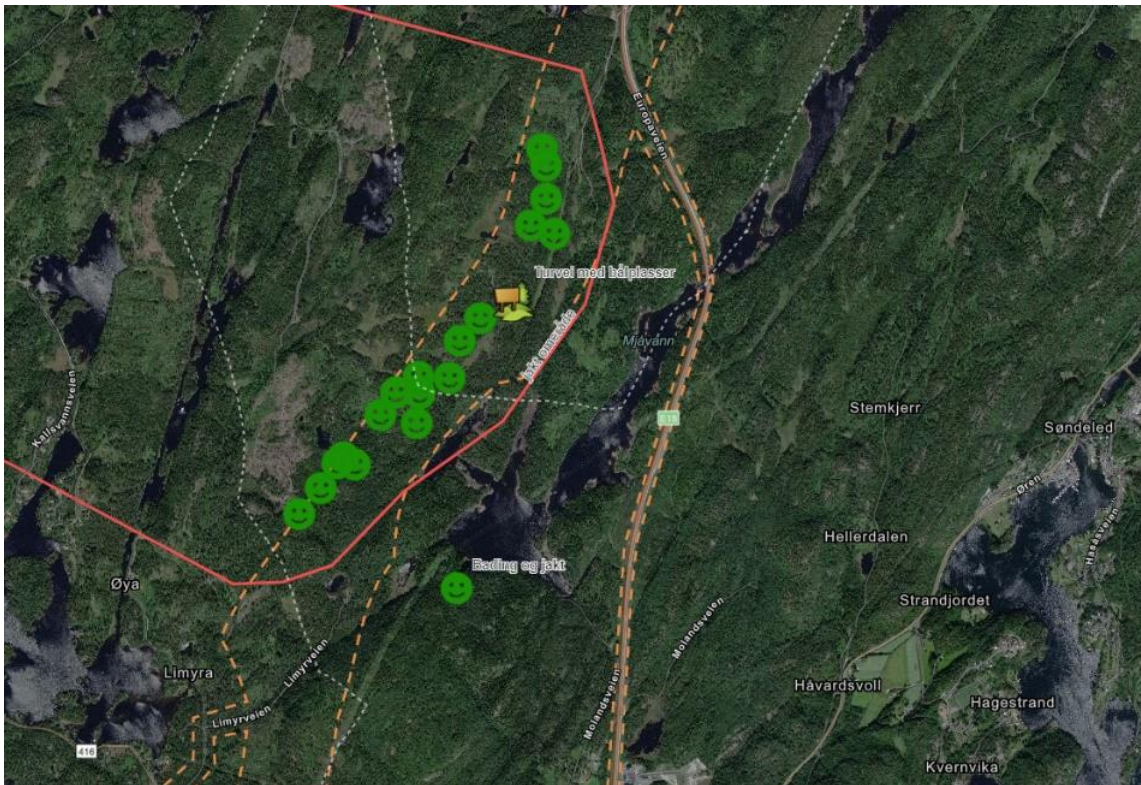


Skjerkholtaldalen, samt et område vest for Liane i Tvedestrand. Det er tydelig at jakt er en populær aktivitet blant elevene i klassen.



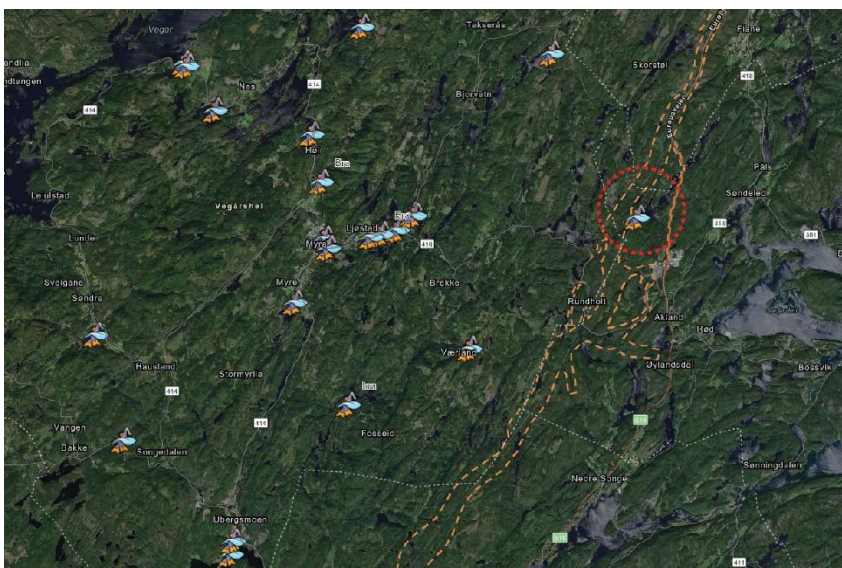
Figur 9-3: Mange av elevene i klassen ved Vegårshei skole liker å jakte på fritiden. De har markert flere jaktområder i kartet, enten markert med rød linje i kartet, eller med grønne smilefjes. 1 – Brokelandsheia, 2 – vest for Mjåvann, 3 – mellom Rundholt og Langtveit, 4 – Skjerkholtaldalen, og 5- vest for Liane i Tvedestrand.

Området ved Mjåvann, er populært både for jakt og bading. Det er også turstier med bålplasser der. Smilefjesene de har plassert i kartet ble plassert for å markere at de ikke ville at veien skal legges der.



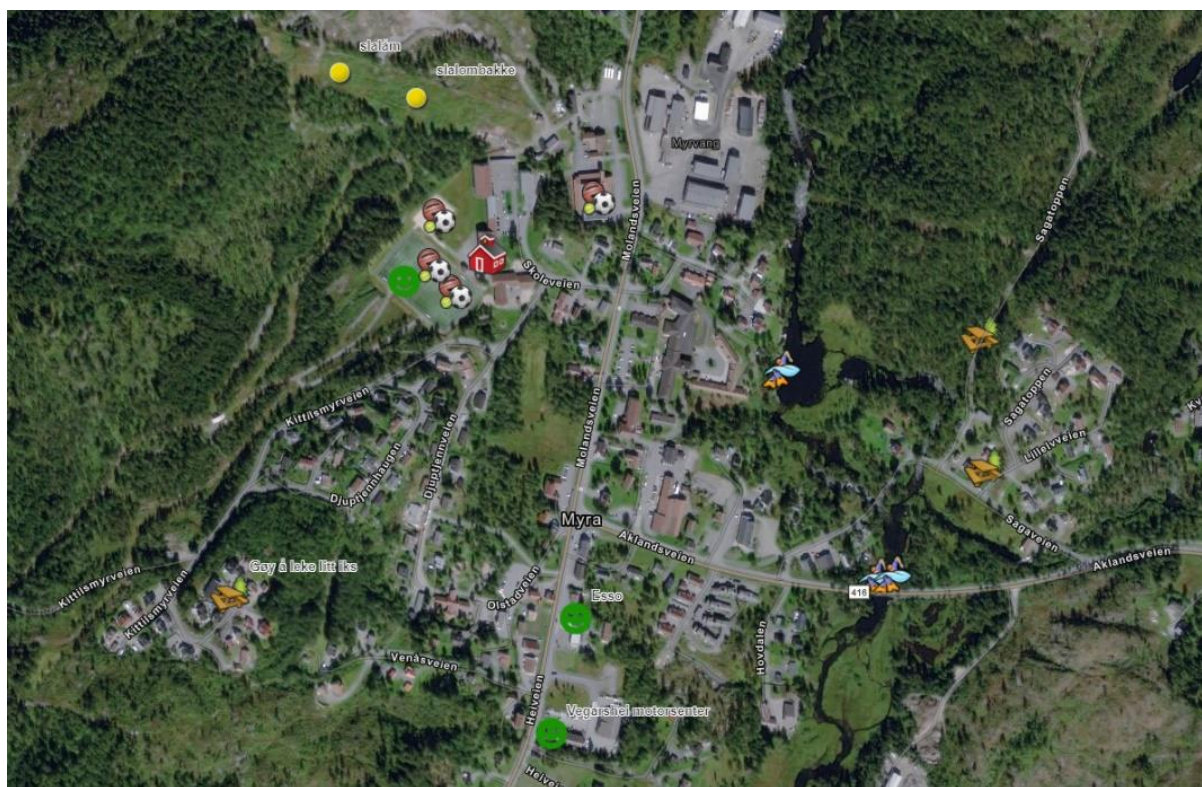
Figur 9-4: Mjåvann og området vest for vannet ser ut til å være en populær plass blant elevene.

Ved flere av innsjøer i kommunen er det markert veldig mange badeplasser. Blant dem er Ubergsvann, Nordtjenn, Vegår, Kvernsvannet, Romundstadvannet, Ljøstadvann, Kilen, Bjørnåsvannet, Åsvann, Øytjenn og elva som renner på østsida av Myra. Mjåvann er det eneste av disse innsjøene som ligger i nærheten av plankorridoren (se Figur 9-5). Bading er med andre ord en populær aktivitet blant elevene på sommeren.



Figur 9-5: Elevene har markert veldig mange badeplasser rundt i kommunen, ved tjern og innsjøer. Det er kun en av disse, Mjåvann (ringet rundt), som ligger i nærheten av plankorridoren.

Ved skolen er det flere områder som ser ut til å være godt likt blant elevene. Dette gjelder fotballbanen, noe som ser ut som en volleyballbane og Vegårshei ski- og aktivitetssenter. Esso og Vegårshei motorsenter er også trukket frem. I boligområder er det markert lekeplasser.



Figur 9-6: Populære områder i nærheten av skolen, og i området rundt Myra.

### 9.3 Mobilitet

Kapitlet oppsummerer elevens svar fra kahoot-oppgaven, registreringen og gruppeoppgaven om registeringskartet.

Elevene bor veldig spredt i kommunen. På registeringskartet kan man se hvordan skoleveiene strekker seg utover til alle retninger fra skolen, som ligger nokså sentralt i kommunen. På bakgrunn av dette er det naturlig at mange av elevene tar skolebuss. Det er også en del som bor i eller i nærheten av Myra, og sykler eller går.



Figur 9-7: De gule linjene i kartet markerer skoleveien til elevene, og viser hvor spredt de bor i kommunen.



Figur 9-8: De fleste av elevene tar skolebuss, men oversikten viser også at det er mange som går eller sykler til skolen. Svarene er hentet fra kahooten.

Litt over halvparten av elevene sier at de er avhengige av buss eller bil for å komme seg til fritidsaktiviteter. Flesteparten av elevene ser også ut til å være fornøyde med kollektivtilbudet i kommunen. Nesten alle elevene svarer at de vil få seg bil når de bli 18, og omtrent 3/4 vil få seg moped, skuter eller lettmotorsykkel når de bli 16. Dette kan nok delvis forklares med de store avstandene.

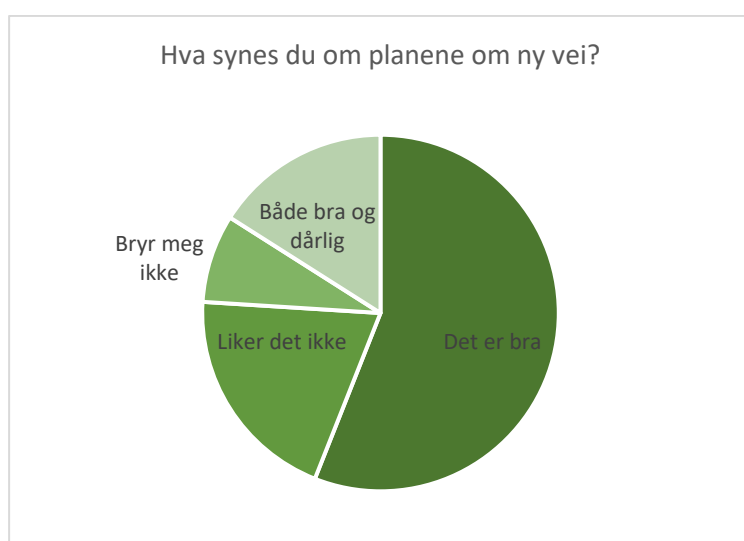


Figur 9-9: Mange av elevene ser ut til å være fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen. Svarene er hentet fra kahooten.

#### 9.4 Elevenes tanker om prosjektet

De aller fleste i klassen hadde hørt om planene for ny vei på forhånd, og omtrent 1/3 av elevene snakker om planene hjemme. Omtrent halvparten tror at veien kommer til å påvirke dem, mens den andre halvparten tror ikke de vil bli påvirket i stor grad. Siden skolen og hjemmet til mange av elevene ligger et godt stykke unna traseen kan det være vanskelig for elevene å relatere seg til planene.

Over halvparten av elevene er positive til planene om ny vei. En stor andel av elevene er opptatt av jakt. De er tydelig redde for at veien vil ha negativ påvirkning på gode jaktterreng. På spørsmål fra ordføreren om hva som er viktigst av jakt og vei svarte mange "jakt!".



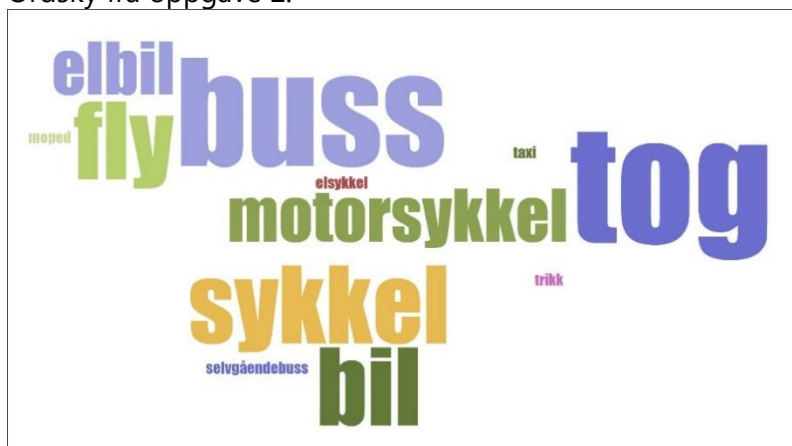
Figur 9-10: Over halvparten av elevene synes det er bra med ny vei. Svarene er hentet fra kahooten.

## 9.5 Fremtidens transportbruk

I oppgavens første del svarte elevene raskt på varianter av fremtidig reisemåter de kom på. Fremtidens transportbruk engasjerte. Elevene svarte intuitivt og kreativt i oppgaven, og de var svært aktive når de ramset opp ulike kjøretøy. Hensikten var å varme opp til temaet og at de skulle se for seg at de selv brukte den nye veien. For denne klassen ble ikke svarene for oppgave 1 gjennomgått.

I oppgavens andre del gikk elevene sammen i grupper for å svare på hvilke reisemåter de ser for seg å bruke når de blir 21 år. I svarene kommer det tydelig frem at elevene er opptatt av de tradisjonelle reisemåtene, samtidig som de foretrekker kollektivtrafikk – da er det buss og tog som dominerer. I arbeidet med registeringskartet ser vi at elevene bor spredt i kommunen og mange er avhengig av skolebuss eller sykkel i hverdagen. Dette kan ha påvirket deres forhold til kollektivtrafikken. Bil, sykkel og motorsykkel trekkes også frem.

Ordsky fra oppgave 2:



Figur 9-11: Ordsky basert på elevenes svar på hva de foretrekker som reisemåte i fremtiden.

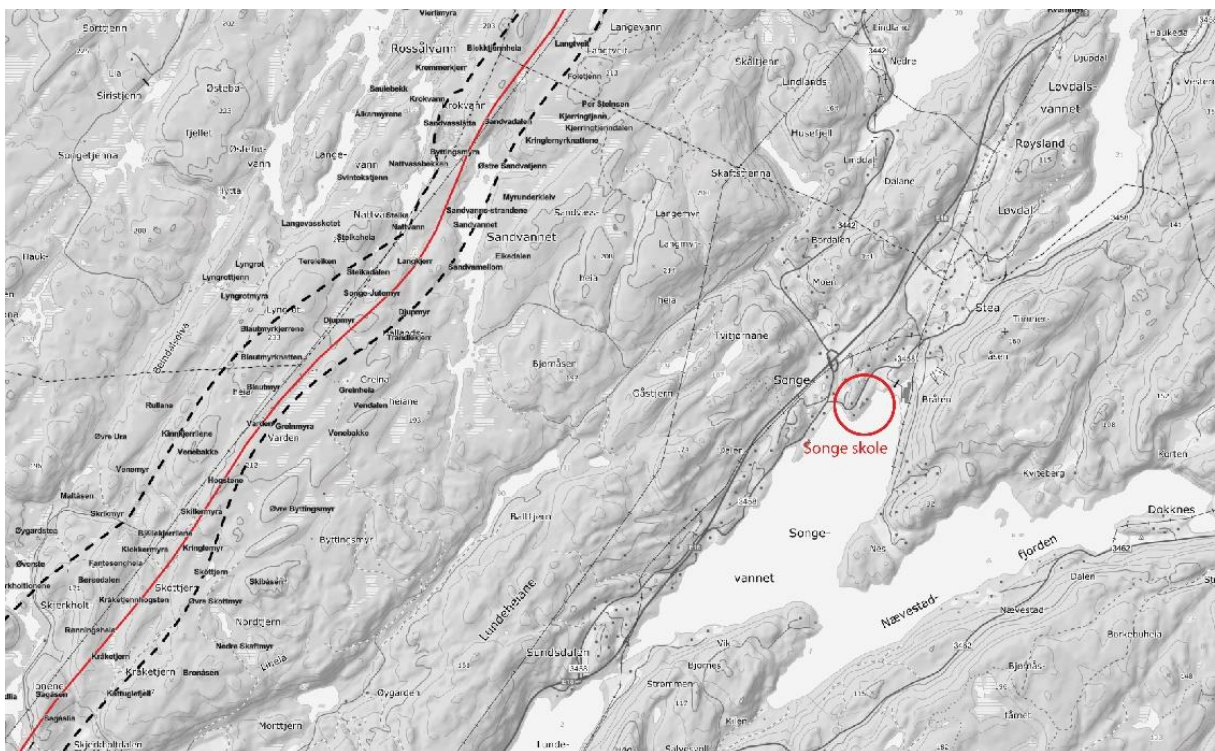
## 10 Songe skole

Songe skole ligger i tettstedet Songe i Tvedestrand kommune. Det er en barneskole med trinn fra 1.-7. klasse. Klassen som deltok på medvirkningsopplegget var 6. og 7. klasse, med til sammen 23 elever. Opplegget ved Songe skole varte i 2 timer.

Under kahooten var elevene delt inn i seks grupper og spørsmålene ble besvart gruppevis. Det kan være ulike meninger innenfor gruppene som ikke kommer frem i gjengivelsen av elevens svar.

Songe skole ligger relativt langt vekk fra korridoren hvor den nye veien kommer, men dagens E18 går gjennom tettstedet. På den måten vil prosjektet også påvirke Songe, ved at dagens E18 vil få en ny funksjon. Flere av elevene bruker også områder innenfor varselområdet til tur og friluftaktiviteter.

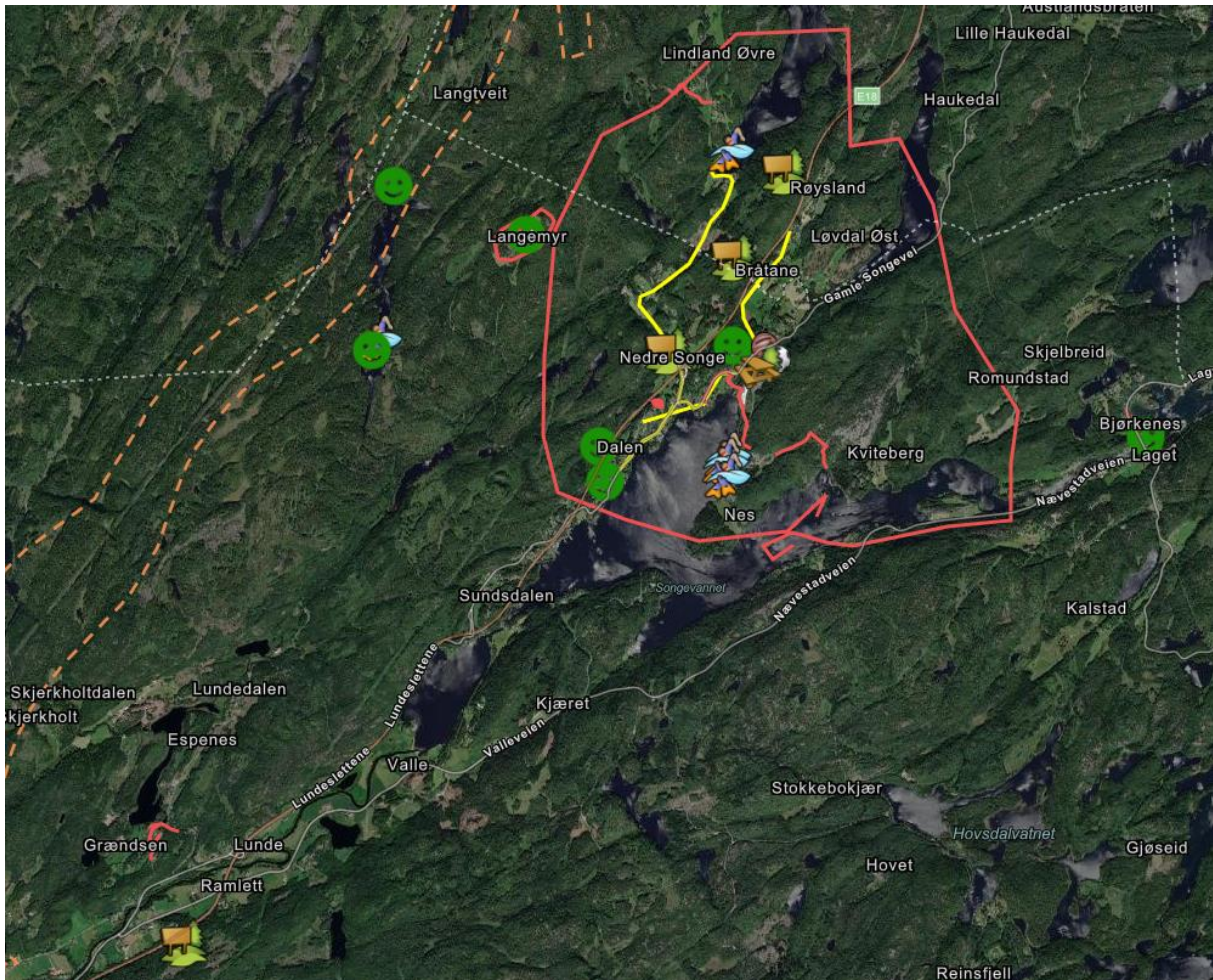
I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Songe skole beskrevet. Av tidsmessige årsaker ble ikke oppgaven om fremtidens transportbruk gjennomført på denne skolen.



Figur 10-1: Kartet viser hvor skolen ligger (rød sirkel). Varselgrensen er markert med stiplet, svart linje og den røde linja viser eksempellinje for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

## 10.1 Registrering i kart

Elevene ved Songe skole gjorde registreringer i området rundt Songe, fra Angelstad i sør til Lindland i nord. De har registrert mange turområder, både innenfor og i nærheten av varselområdet.



Figur 10-2: Utsnitt fra registreringskartet, som er en oversikt over hva elevene har registrert.

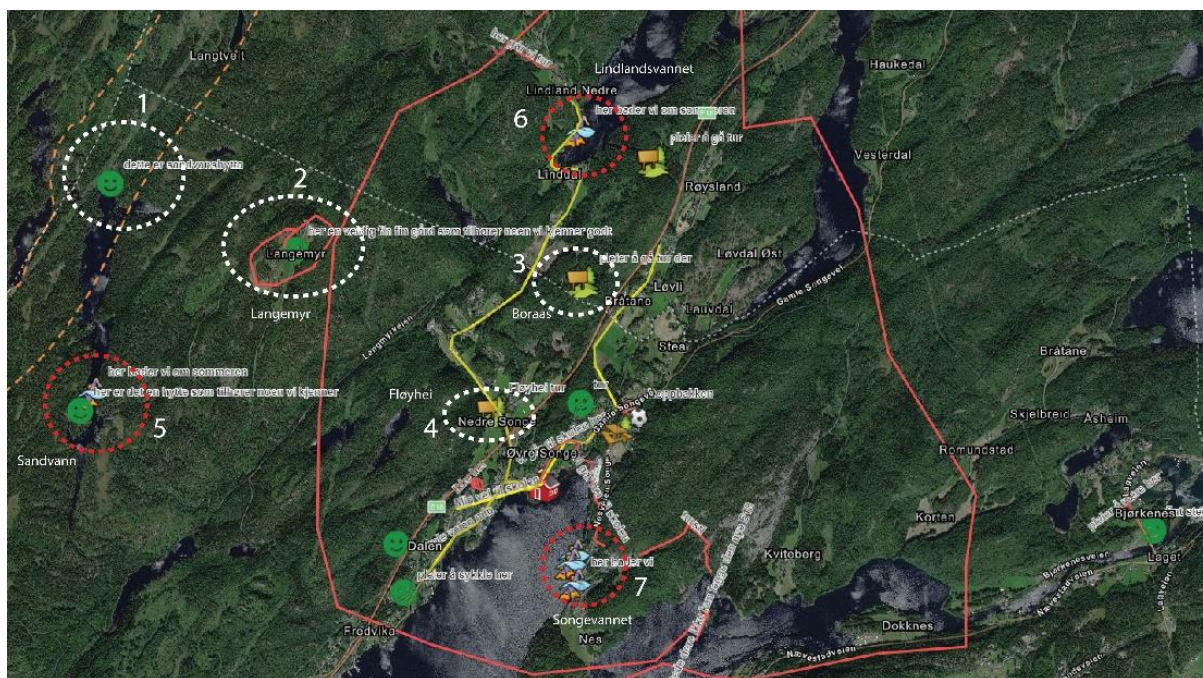
## 10.2 Viktige områder

Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor varselområdet, som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Bakgrunnen for at stedene er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om 3 steder de hadde markert.

Sandvann og Sandvannshytta er et viktig område for elevene ved Songe skole (se Figur 10-3). Området ble nevnt av flere av elevene. Det er et turområde der mange går på tur og sykler, og elevene beskriver Sandvannshytta som en møteplass. Vannet er også fint for kano og bading, og for ishockey på vinteren. Ordføreren fortalte elevene at de jobber for å få flyttet



hytta, samt etablere nye turstier i et annet område. I Sørenden av Sandvann er det markert en badeplass.



Figur 10-3: De vite sirklene markerer turområder som elevene trakk frem. De røde markerer badeplasser. 1- Sandvannshytta, 2-Langemyr, 3-Boraas, 4-Fløyhei, 5-Sandvann, 6-Lindlandsvannet, 7-Songevannet ved Nes.

Langemyr blir av elevene beskrevet som en veldig fin gård. "Det er mange som kan komme på besøk der og se på dyra", skriver de. I området rundt gården er det også tegnet inn et turområde med stier. Andre turområder som blir nevnt, og som elevene har markert i kartet, er Fløyhei, Boraas og Kvitfjell.

På Lindland bor noen av elevene, og flere drar dit for å bade om sommeren. Det er også markert badeplasser i Nes, ved Songevannet. Elevene er ellers opptatt av områdene der de bor; Nes, Dalen, Skjerkholt, Lindland og Valleveien.

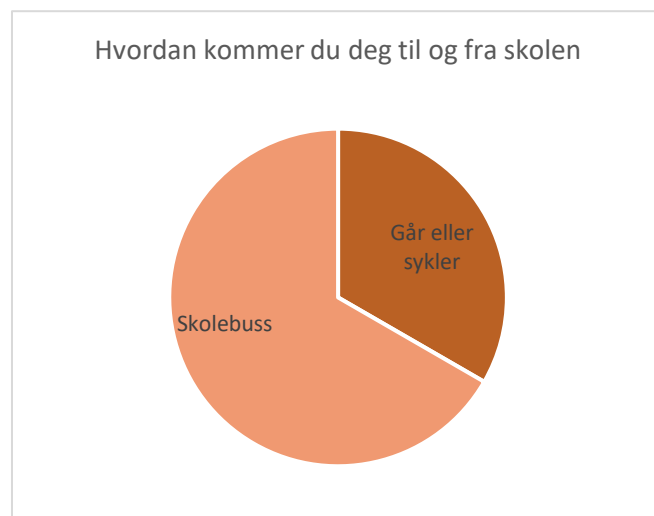
### 10.3 Mobilitet

Kapittelet oppsummerer elevens svar fra kahoot-oppgaven, registreringen og gruppeoppgaven om registeringskartet.

Mange av elevene ved Songe skole tar skolebuss for å komme seg til skolen. Det er også noen som går, blant annet fra Nes og oppover mot Røysland.

Elevene har mange tanker om hvordan kollektivtilbudet kan forbedres. De skulle ønske det var bedre busstilbud rundt i bostedsområdet og at det var flere avganger til og fra området ved Lunde gård. De ønsker også at busstidene justeres slik at de passer med start og slutt på skoledag og fritidsaktiviteter på ettermiddag/kveldstid.

Et innspill fra noen av elevene var at de ønsker skolebuss for de som bor på veien til Lindland, og de som bor på Røysland.



Figur 10-4: Mange av elevene tar skolebuss. Svarene er hentet fra kahooten.

#### 10.4 Elevenes tanker om prosjektet

Elevene har delte meninger om hva de synes om de nye planene. Disse spørsmålene ble som nevnt besvart gruppevis, hvor elevene var delt i seks grupper. Det kan være ulike meninger innenfor gruppene som ikke kommer frem her. Halvparten av gruppene svarte at de liker de nye planene, mens halvparten svarte enten at de ikke liker det eller at de synes det både er bra og dårlig.



Figur 10-5: Halvparten av elevene synes planene om ny vei er bra. Svarene er hentet fra kahooten.

Elevene var generelt sett veldig engasjerte og stilte mange spørsmål til Nye Veier og ordføreren. Mange var opptatt av miljøet, og at veien kunne påvirke miljøet, skogen og dyrenes leveområde. Spørsmål som ble stilt var bl.a. "Hvorfor lage ny vei egentlig?", "Er det miljøvennlig?" og "Blir det fjernet mye skog?".

I tillegg til miljøspørsmålet var elevene opptatt av at den nye veien kommer til å ha en annen trasé forbi Songe enn i dag. I dag går veien gjennom tettstedet, mens den i fremtiden vil gå et stykke unna. Noen mente dette var positivt fordi det blir mindre trafikk gjennom Songe, og at de slipper å krysse E18 i hverdagen. Andre syntes det var dumt at veien vil være lenger vekk fra dem og var nysgjerrige på hvor påkjøringen kommer til å være. De lurte også på om det vil ta lenger tid for dem å reise til steder. At noen kanskje må flytte, var også noe som ble nevnt i negativ forstand.

Det elevene så på som positive sider med ny vei var raskere reisetid, mindre kø, tryggere vei, og at man kan komme seg til flere steder.

Under følger ordskyer fra de to klassene, som viser svarene elevene ga på oppgavene "Skriv 3 ting dere synes er bra med at det bygges ny vei" og "Skriv 3 ting dere synes er dumt med at det bygges ny vei". Størrelsen på skriften refererer til hvor mange ganger ordet er sagt. De grønne ordskyene viser det elevene synes er positivt, mens de røde ordskyene viser det de mener er negativt.



Figur 10-6: Dette mener elevene på Songe skole er positivt med nye E18.



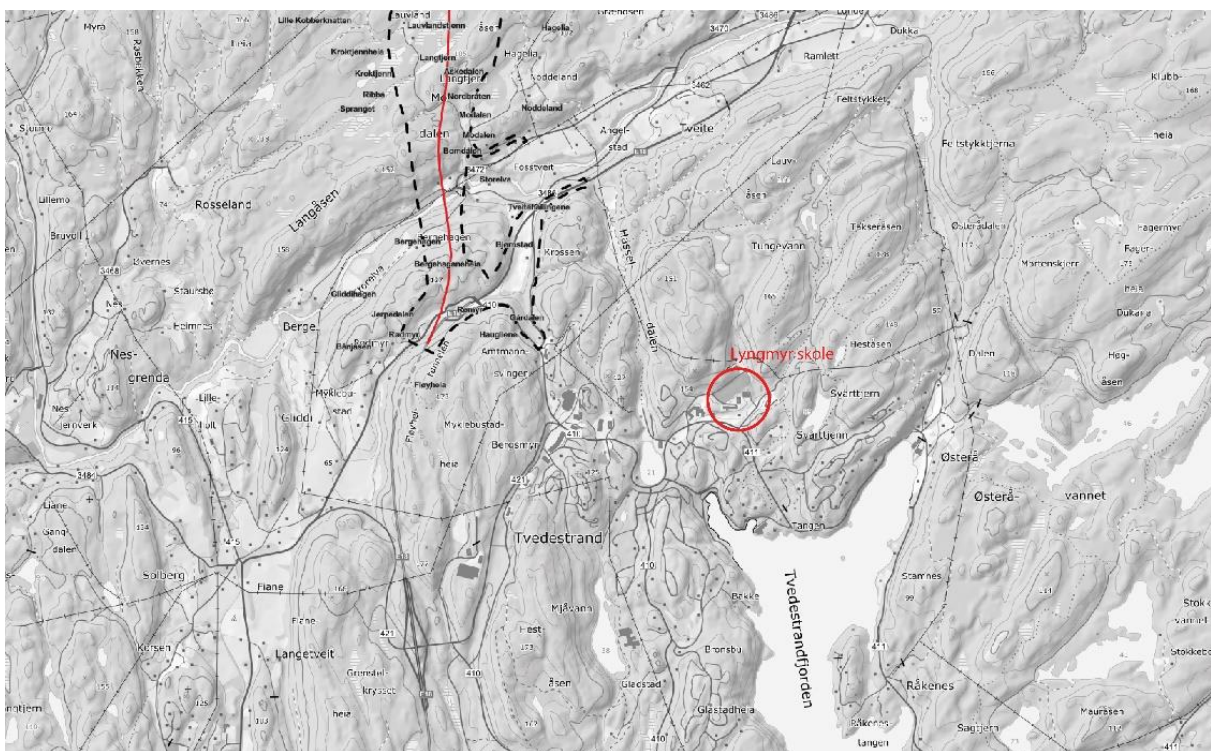
Figur 10-7: Dette mener elevene på Songe skole er negativt med nye e18.

## 11 Lyngmyr skole

Lyngmyr skole ligger i Tvedestrand like nordøst for Fjæretjenn i Tvedestrand kommune. Skolen er en ungdomsskole med trinn fra 8.-10. klasse. På medvirkningsopplegget deltok 9. klasse med 23 elever. Opplegget ved Lyngmyr skole varte i to timer.

Lyngmyr skole ligger utenfor varselområdet, og relativt langt vekk fra veitraseen. Prosjektet vil likevel kunne påvirke barn og unge da flere av elevene bor, bruker og oppholder seg innenfor varselområdet og at E18 er en naturlig vei sørover og nordover fra Tvedestrand.

I de følgende underkapitlene er resultatet fra workshopen med Lyngmyr skole beskrevet.

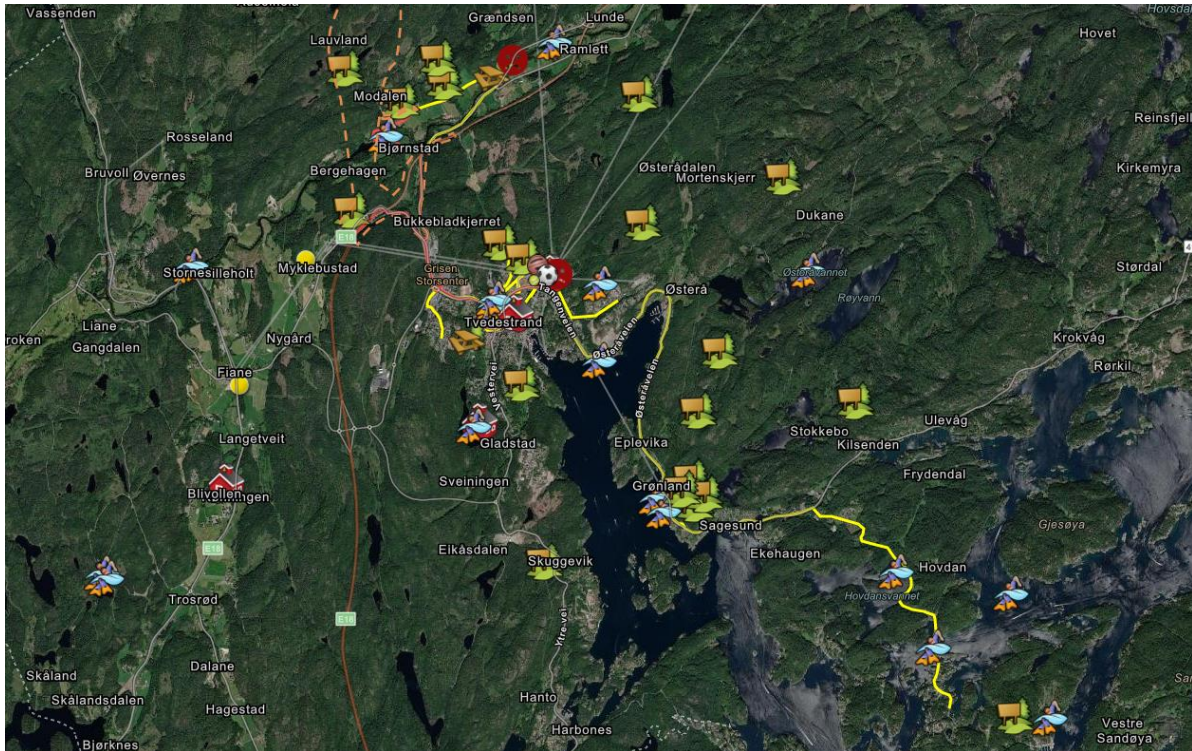


Figur 11-1: Kartet viser hvor skolen ligger (rød sirkel). Varselgrensen er markert med stiplet, svart linje og den røde linja viser eksempellinje for traseen fra vedtatt kommunedelplan.

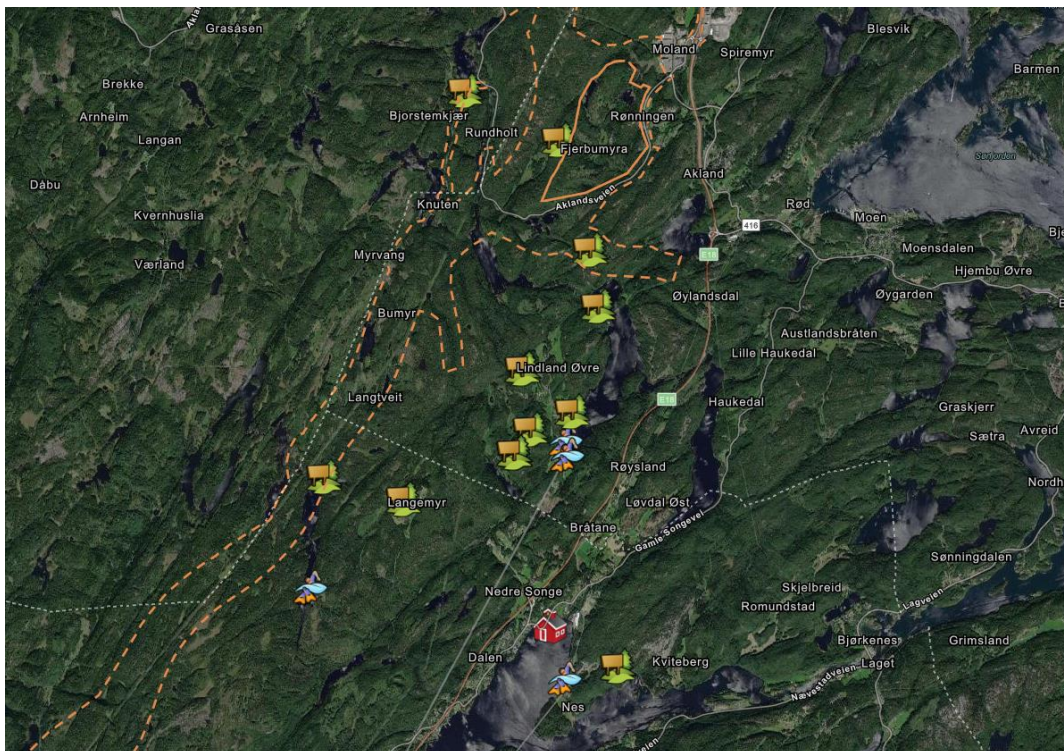
### 11.1 Registrering i kart

Klassen ved Lyngmyr skole har gjort registreringer i et utstrakt område i Tvedestrand kommune. Mye er registrert rundt Tvedestrand sentrum, ved Fosstveit og Angelstad, ved

Grønland, rundt Fiane og nedover mot kysten ved Hovdan og Borøy. Flere av elevene bor i Songe og har gjort registreringer der.



Figur 11-2: Utsnitt fra registreringskartet med oversikt over hva elevene har registrert.

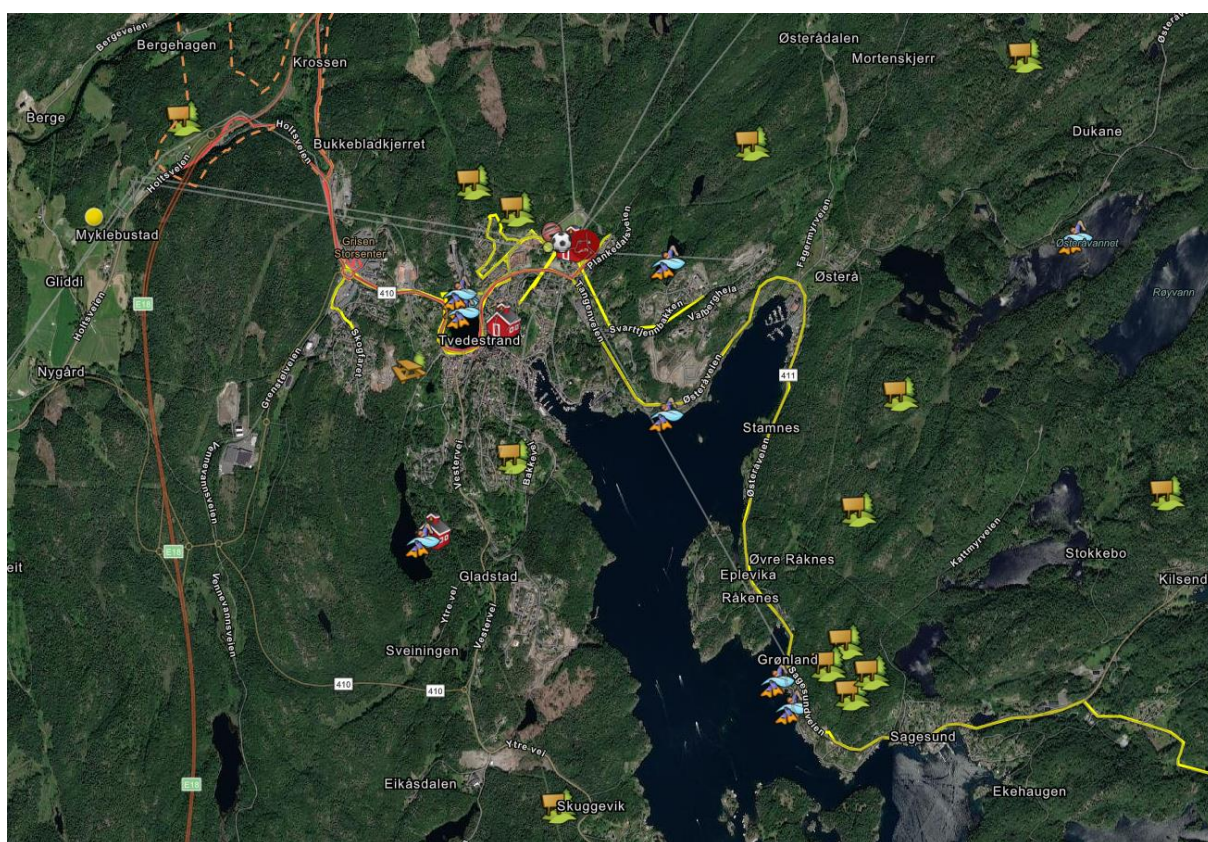


Figur 11-3: Det ble gjort mange registreringer i Songe, der flere av elevene bor.

## 11.2 Viktige områder

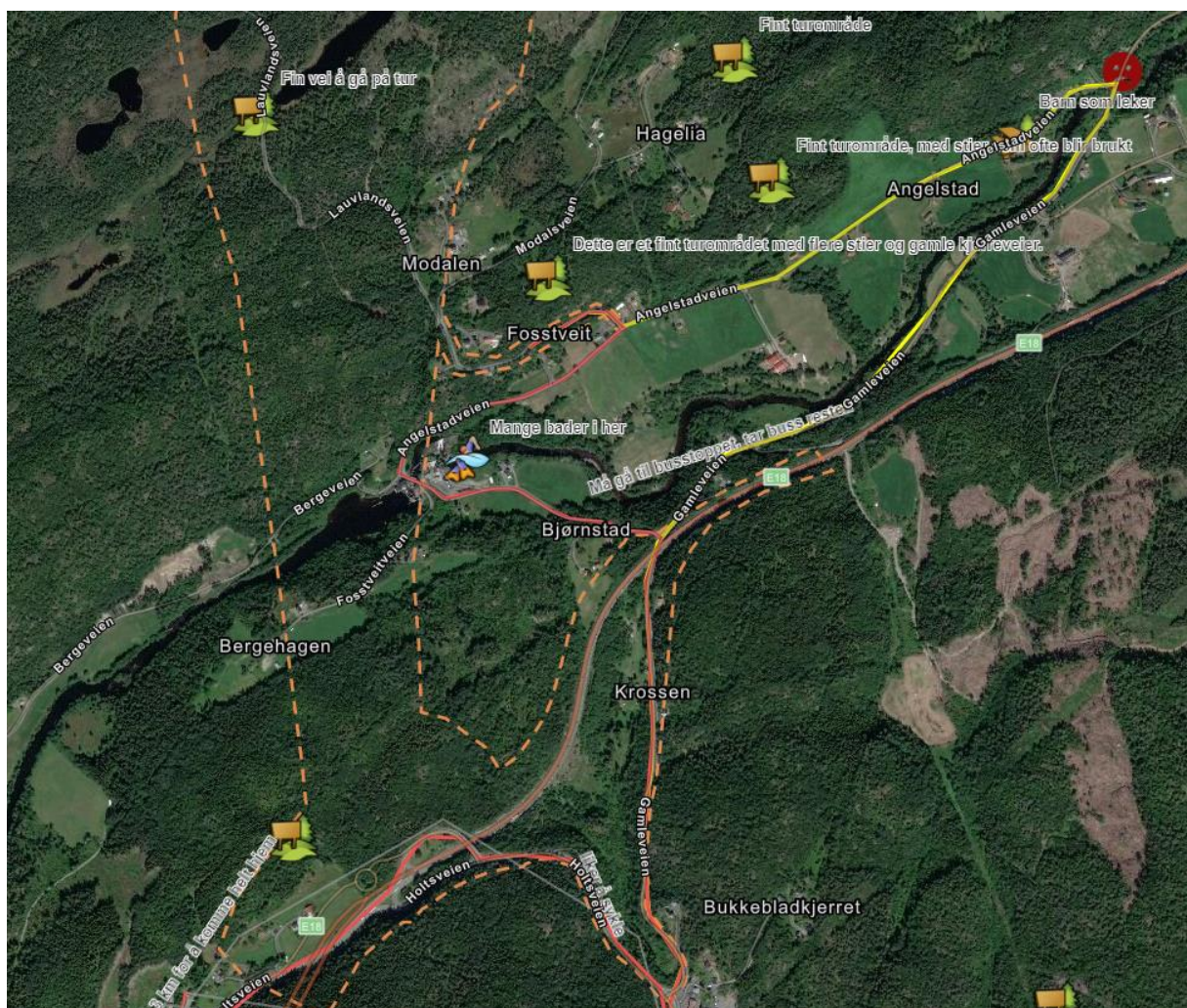
Under følger en beskrivelse av steder som er viktige for elevene. Stedene i nærheten eller innenfor varselområdet, som kan bli påvirket, er særlig beskrevet. Bakgrunnen for at stedene er tatt med, er at de er markert av elevene i kartet eller trukket frem i presentasjonen på slutten av workshopen, da elevene skulle fortelle om 3 steder de hadde markert.

Skoleområdet ved Lyngmyr og Tvedestrand sentrum er viktige områder for tur, utsiktspunkter, badeplasser, idrett og aktivitet. Grønland, like sør for Tvedestrand, utmerker seg som en viktig badeplass og skogområde for tur og aktivitet. Generelt er det merket av mange turmuligheter rundt Tvedestrand, også nære og innenfor varselområdet.



Figur 11-4: Utsnittet over viser registreringer gjort i, og i nærheten av, Tvedestrand sentrum. Sør i utsnittet ser man Grønland, som er et populært område for bading og tur.

Det er gjort registreringer innenfor varselområdet fra Lauvland og sørover. Nært opptil og innenfor varselgrensen er det i hovedsak registrert turområder og badeplasser ved Lauvland, Modalen, Fosstveit og Angelstad (se Figur 11-5). Om turområdet like nord for Fosstveit er det kommentert at det er "fine turområder med stier og kjerreveier". Fra Modalen/Fosstveit til Lauvland er Lauvlandsveien forbi Langtjern markert som et fint område å gå på tur. Ved Fosstveit bru er det, ifølge elevene, mange som bader.

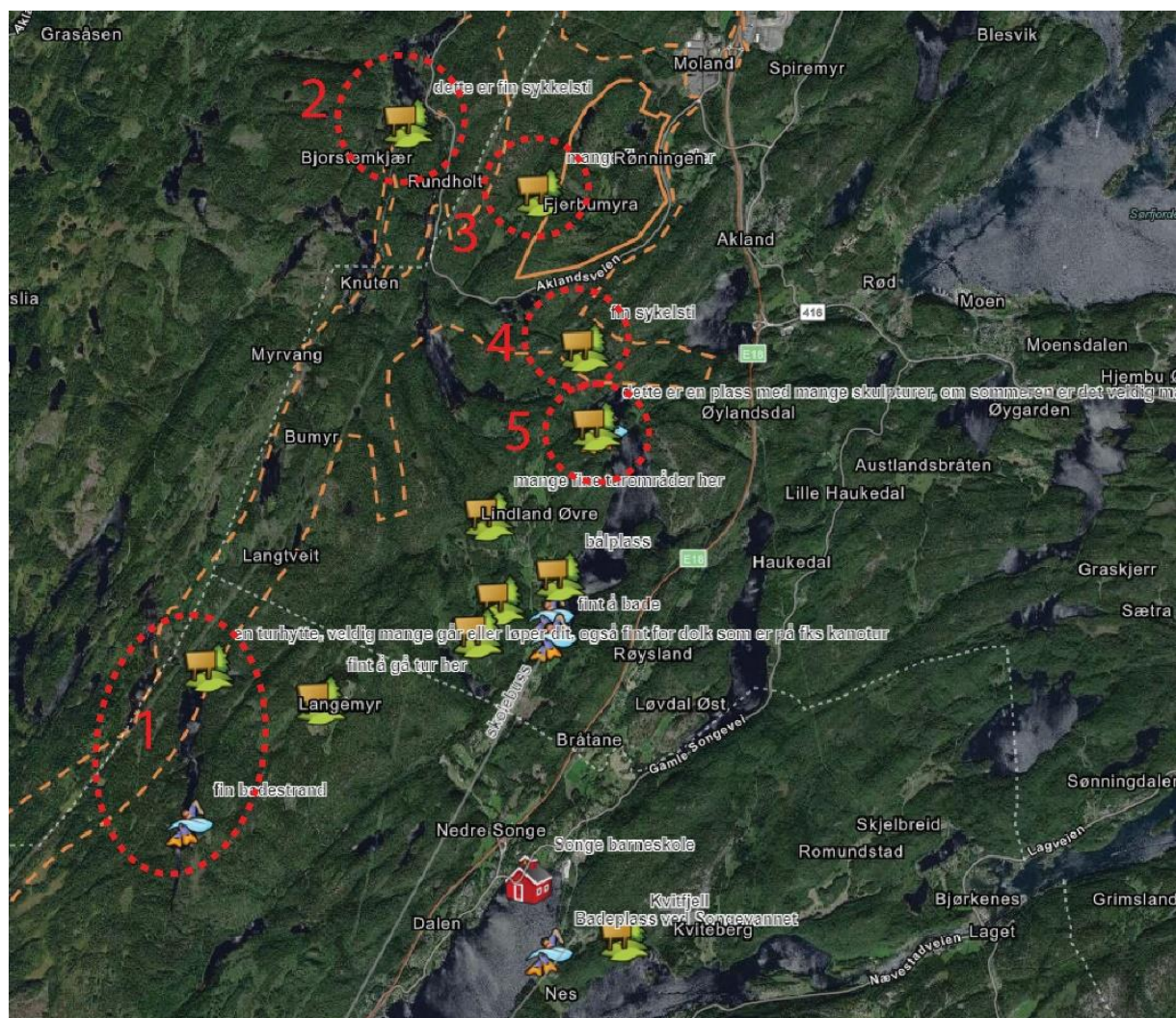


Figur 11-5: Kartutsnitt som viser registreringene gjort rundt Lauvland, Modalen, Fossveit og Angelstad.

Det er flere elever ved Lyngmyr skole som bor i Songe, og naturlig er flere steder i dette området markert. Flere av disse ligger i nærheten av og innenfor varselgrensen. Sandvann og Sandvannshytta er et av disse områdene (se figur Figur 11-6). Elevene beskriver at Sandvannshytta er en turhytte som mange går eller løper til, og at Sandvann er fint for kanotur. Det er også en skiløype i området. Det er registrert en badeplass i sørenden av vannet.

Det er registrert fine sykkelstier både i området ved Eksjø og ved Lindlandsveien, nord for Lindlandsvannet (se Figur 11-6). Ved Fjerbumyra er det registrert et turområde.

I nordenden av Lindlandsvannet, tett opp mot varselgrensen, er det markert badeplass og skulpturpark (se Figur 11-6). Elev beskriver at "dette er en plass med mange skulpturer, om sommeren er det veldig mange som er her for å bade og å se skulpturene".



Figur 11-6: Flere av elevene bor i Songe og det er registrert mange turområder i og rundt Songe. Noen av områdene ligger innenfor varselområdet. 1–Sandvann. 2–Sykkelsti ved Eksjø. 3–Turområde ved Fjørbumyra. 4–Sykkelsti ved Lindlandsveien. 5–Skulpturpark og badeplass.

Noen av elevene bor i nærheten av plankorridoren og synes veien blir for nære. De er redde for å bli påvirket av byggeprosessen, økt støy og for å bli omringet av veien. Elevene viser bekymring for at mennesker i området mulig må flytte.

### 11.3 Mobilitet

Kapitelet oppsummerer elevens svar fra kahoot-oppgaven, registrering i kart og gruppeoppgaven om registreringskartet.

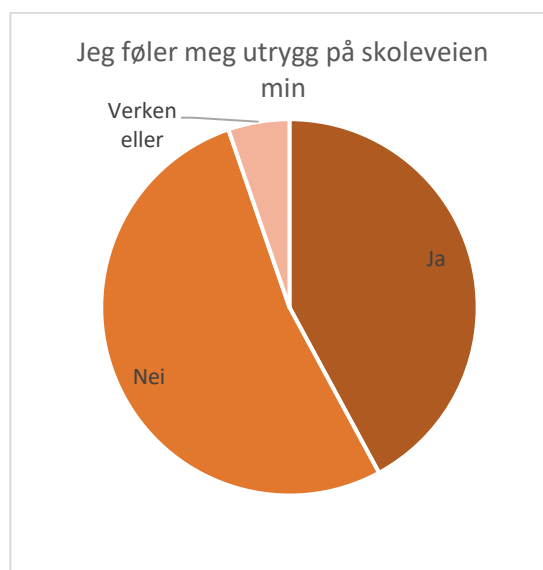
Et flertall av elevene kjører skolebuss eller blir kjørt til skolen. Ca. halve klassene sier de er avhengig av bil/buss for å komme seg til fritidsaktiviteter. Omtrent 1/3 av elevene går eller sykler. Elevene sier at de bruker gang og sykkelsti, og at dette er viktig. Nær halve klassen



krysser dagens E18 på vei til skolen, og omtrent halve klassen føler seg utrygge på skoleveien. Mulige årsaker til dette er beskrevet under.



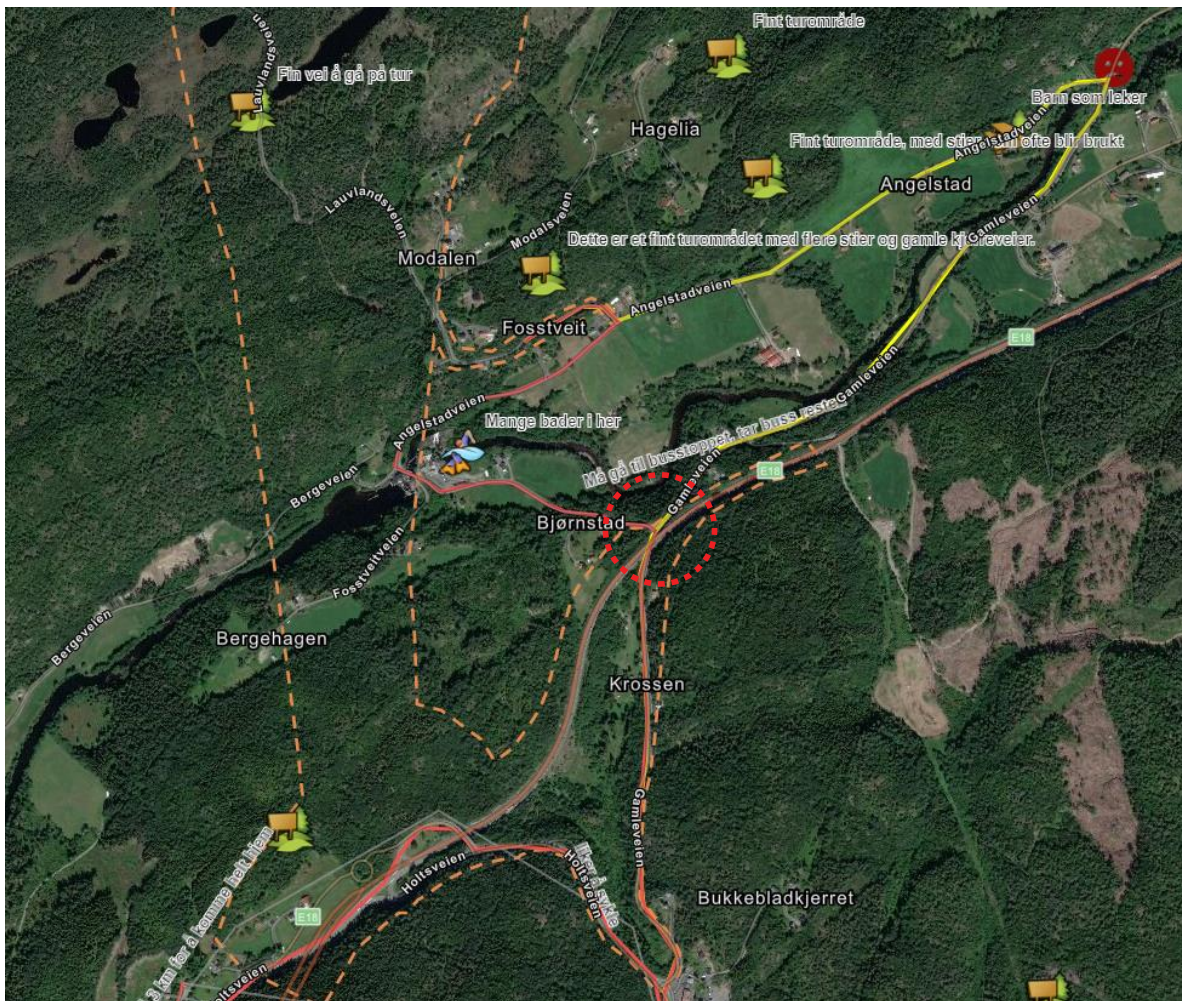
Figur 11-7: Elevenes transport til skolen. Svarene er hentet fra kahooten.



Figur 11-8: Flere av elevene føler seg utrygge på skoleveien sin. Svarene er hentet fra kahooten.

Fra Fosstveit og Angelstad (også beskrevet i kapittel 3.3) er det registrert skole- og fritidsveier til Tvedestrand sentrum. Veien svinger seg ut og inn av plankorridoren. Ved krysset der Angelstadveien møter Gamleveien (rødt smilefjes i figur 10) er følgende kommentert "Økt trafikk det siste året, dårlig belysning ved busstoppet. Må krysse veien for å komme hjem, egner seg ikke med tanke på hvor mange biler som kjører der. Ikke gangoverfelt, noen ganger må man vente flere minutter for å kunne krysse veien. Da er det ofte noen hyggelige biler som slipper oss over. Bilene kjører fort og det føles ikke trygt."

Langs Gamleveien fra Bjørnstad er det registrert fritidsvei. Der er det ikke gangfelt. Gamleveien krysser dagens E18 med en undergang, og vil trolig også gjøre det i fremtiden. Undergangen har ikke gangfelt.



Figur 11-9: Kartutsnitt som viser registreringene gjort rundt Lauvland, Modalen, Fossveit og Angelstad. Den røde sirkelen viser krysset der fritidsveien krysser dagens E18.

Lengst sør i plankorridoren er det registrert en sykkelvei fra Grisen storsenter til Myklebustad. Den er registrert langs Bergsmyrveien og Arendalsveien (tidligere Holteveien). Elever som bor mot Myklebustad sier at de bruker denne veien. Veien er vist i figuren under. Her er det kun fortau langs Bergsmyrveien. Langs Arendalsveien må man sykle i kjørefeltet. Arendalsveien krysser dagens E18 med en overgang, og vil trolig gjøre det i fremtiden også. Det er ikke gangfelt på overgangen.



Figur 11-10: Rød linje viser fritidsveier langs Bergmyrveien, Arendalsveien og Gamleveien. Deler av strekningene mangler gangfelt. Den røde sirkelen markerer overgangen over dagens E18.

For å komme seg til skolebussen fra Songe er det noen av elevene som krysser dagens E18 ved Songe-dumpa. De beskriver at bilene som kjører av E18 kommer i stor fart i en sving, og at det oppleves som utrygt. Kommer en fra Lindlandsveien og skal til busstoppet eller motsatt må en krysse både E18 og avkjøringen uten fotgjengerfelt.



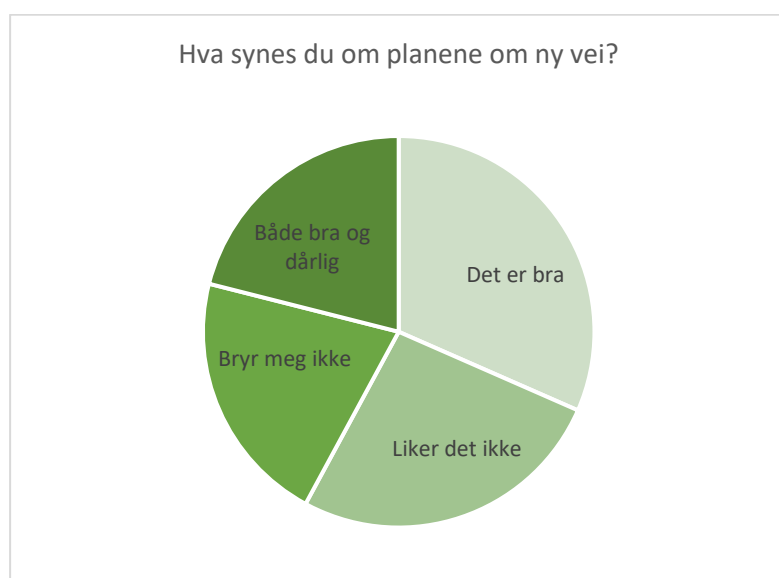
Figur 11-11: Songe-dumpa beskrives som et utrygt kryss av elevene.

Over halvparten av elevene er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen. Noen ønsker likevel at det skal gå flere busser slik at det passer når de begynner og avslutter skoledagen. Elevene forteller at det hender skolebussen kommer så tidlig at de må vente 45 min på skolen før første time starter. Grunnen til dette ser ut til å være at busstidene er tilpasset skolestart for videregående skolen. Det kom også innspill om at de gjerne vil unngå å bytte buss når de reiser til og fra skolen, og at de skulle ønske at bussene ikke var så fulle. Elevene ønsker at det gis busskort til alle som trenger det, og ikke bare de som bor 6 km unna skolen.

Omtrent halvparten av elevene har lyst til å kjøpe skuter/moped/ lett motorsykkel når de fyller 16 år. Resten vet ikke eller har ikke planer om dette. De fleste i klassen sier de ønsker å kjøpe bil når de blir 18 år.

#### 11.4 Elevenes tanker om prosjektet

De aller fleste elevene har hørt om planene om ny vei, men de færreste snakker om det hjemme. Litt over halvparten av klassen synes de nye planene er *bra* eller *både bra og dårlig*. Resten bryr seg ikke eller liker det ikke.



Figur 11-12: Klassens tanker om planene. Spørsmålet ble spurt under kahooten, i starten av opplegget.

Halve klassen sier at veien kommer til å påvirke de. Resterende er jevnt fordelt mellom de som ikke vet eller mener de ikke blir påvirket. Noen elever sier at deres bosted eller skolevei (sykkelvei) vil bli påvirket negativt av veien, både i byggeprosessen og ved ferdigstillelse. Noen er bekymret for å bli omringet av vei, mens andre er bekymret for at de som bor nære veien må flytte. Elevene spurte ordføreren om hvorfor veien legges der det bor folk rett ved siden av.

I tillegg til å ødelegge bosteder er de bekymret for at turstier og badeplasser blir ødelagt. De var opptatt av hvordan prosjektet kan ødelegge mye fin natur og påvirke skogen og dyr

negativt. Noen ser også negativt på bompenger og stiller spørsmål om klimautslipp ved bygging og ferdigstilling av ny vei.

Elevene ser positivt på den nye veien med tanke på kortere reisetid, bedre tilrettelegging for kollektivt, tryggere veier og trafiksikkerhet. De sier også at det er positivt med rettere og finere veier, mindre kø og at prosjektet er bra for de som tar buss via E18 til og fra skolen.

Under følger ordskyer som viser svarene elevene gav på oppgavene "Skriv 3 ting dere synes er bra med at det bygges ny vei" og "Skriv 3 ting dere synes er dumt med at det bygges ny vei". Størrelsen på skriften refererer til hvor mange ganger ordet er sagt. De grønne ordskyene viser det elevene synes er positivt, mens de røde ordskyene viser det de mener er negativt.



Figur 11-13: Elevene trekker frem raskere reisevei, tryggere å kjøre og mindre kø, når de blir bedt om å nevne ting som er positivt med at det bygges ny vei.



Figur 11-14: At folk kanskje må flytte og at bosteder kan bli ødelagt, er noe som opptar elevene. De er også opptatt av at skogen blir ødelagt.

## 11.5 Fremtidens transportbruk

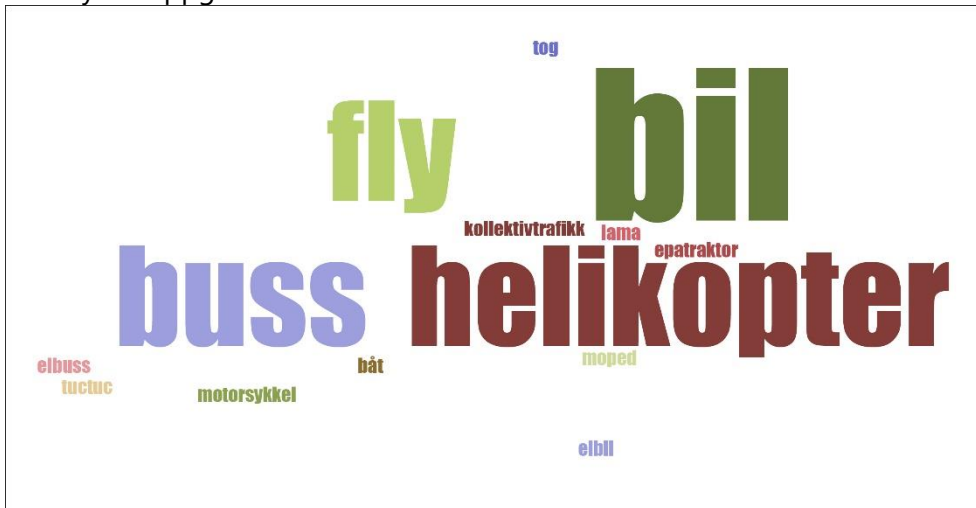
I oppgavens første del svarte elevene raskt på alle varianter av fremtidig reisemåter de kom på. Fremtidens transportbruk engasjerte. Elevene svarte intuitivt og kreativt i oppgaven, og

de var svært aktive når de ramset opp ulike kjøretøy. Hensikten var å varme opp til temaet og at de skal se for seg at de selv bruker den nye veien. Nedenfor følger en oppsummering av elevenes tanker om fremtidens transportbruk for oppgave 1:

Elbil, dieselbil, selvkjørende, fly, helikopter, ulike dyr, ATV, lett motorsykel, sykkel, moped, drone, tuc tuc, lastebil, selvkjørende buss, traktor, båt og buss.

I oppgavens andre del gikk elevene sammen i grupper for å svare på hvilke reisemåter de ser for seg å bruke når de blir 21 år. I denne klassen er bilen det mest fremtredende valg som reisemetode, sammen med buss. Fly og helikopter er det flere som har nevnt. Forslag som tuc tuc bærer nok preg av oppgaven 1s tema hvor elevene skulle komme med kreative forslag til fremtidens reisemåter.

Ordsky fra oppgave 2:



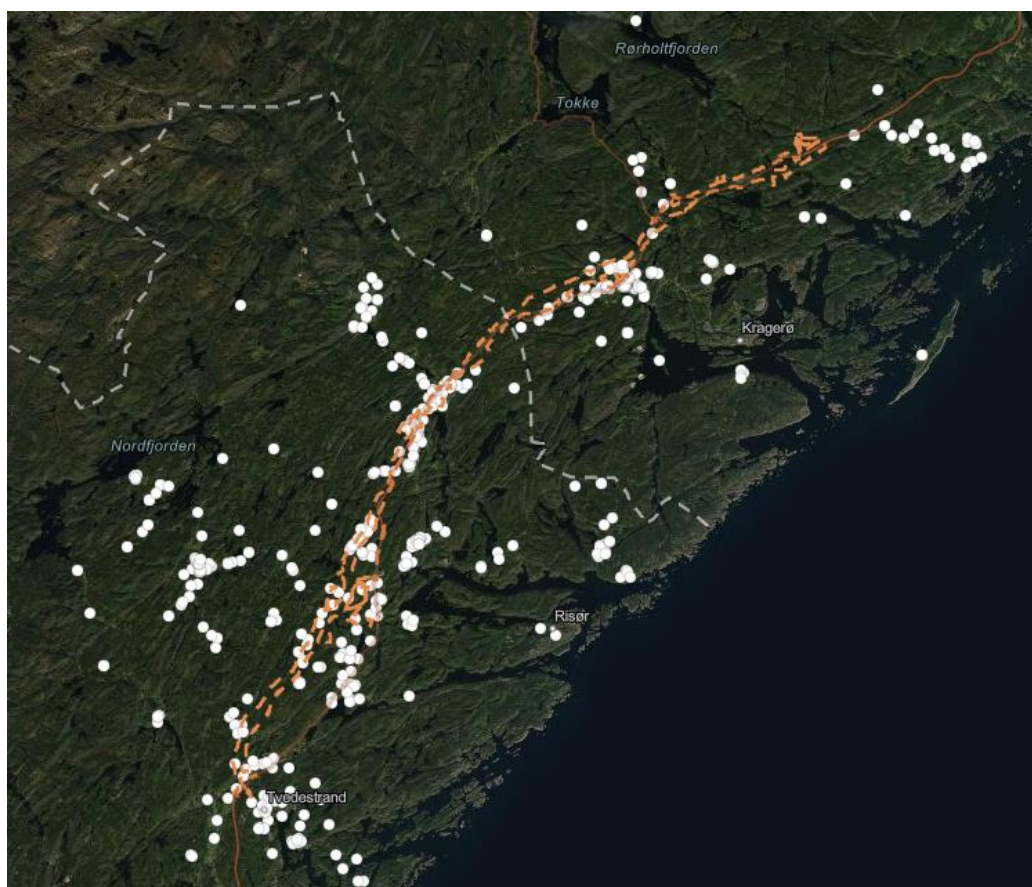
Figur 11-15: Ordsky basert på elevenes svar på hva de foretrekker som reisemåte i fremtiden.

## 12 Oppsummering

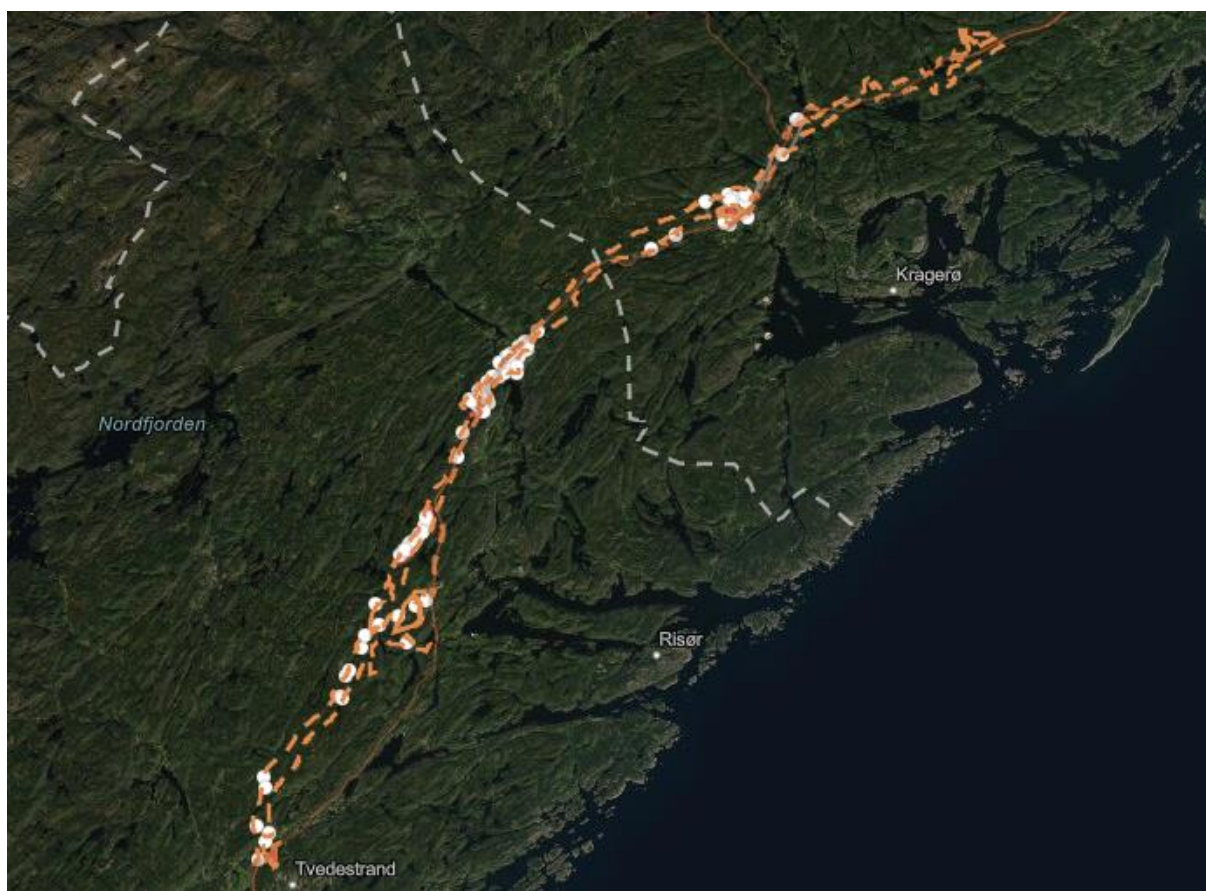
Målet med workshopene på skolene var å bli bedre kjent med hvordan elevene bruker nærområdet sitt, og få innblikk i om, og hvordan, de planlagte tiltakene kan påvirke de. Vi ønsket også å få fram deres synspunkter på de nye planene, og høre hva de tenkte om sin transportbruk nå og i fremtiden.

Registreringen i kart har gitt en verdifull oversikt over hvordan barna bruker nærområdet sitt. Vi har kartlagt områder som vil bli påvirket av tiltaket, men også mange som ligger utenfor. Elevene har hatt mange tanker om prosjektet. De har delt gode innspill og stilt kritiske spørsmål.

Det første kartet under viser en oversikt over alle steder som er markert av elevene ved alle de åtte skolene. I det neste kartet er kun stedene markert i nærheten eller innenfor varselgrensen, tatt med. Naturlig nok har Abel skole og Sannidal skole (som er skolene som ligger nærmest korridoren) markert flest steder innenfor plankorridoren. Men også Songe, Lyngmyr, Vegårshei og Sønedeled skole har markert en del i nærheten eller innenfor området. Det som er blitt markert innenfor plankorridoren er stort sett turområder, badeplasser og jaktterreng. Noen elever har også markert husene sine. Det er ikke mulig for offentligheten å se disse registreringene, grunnet personvern.



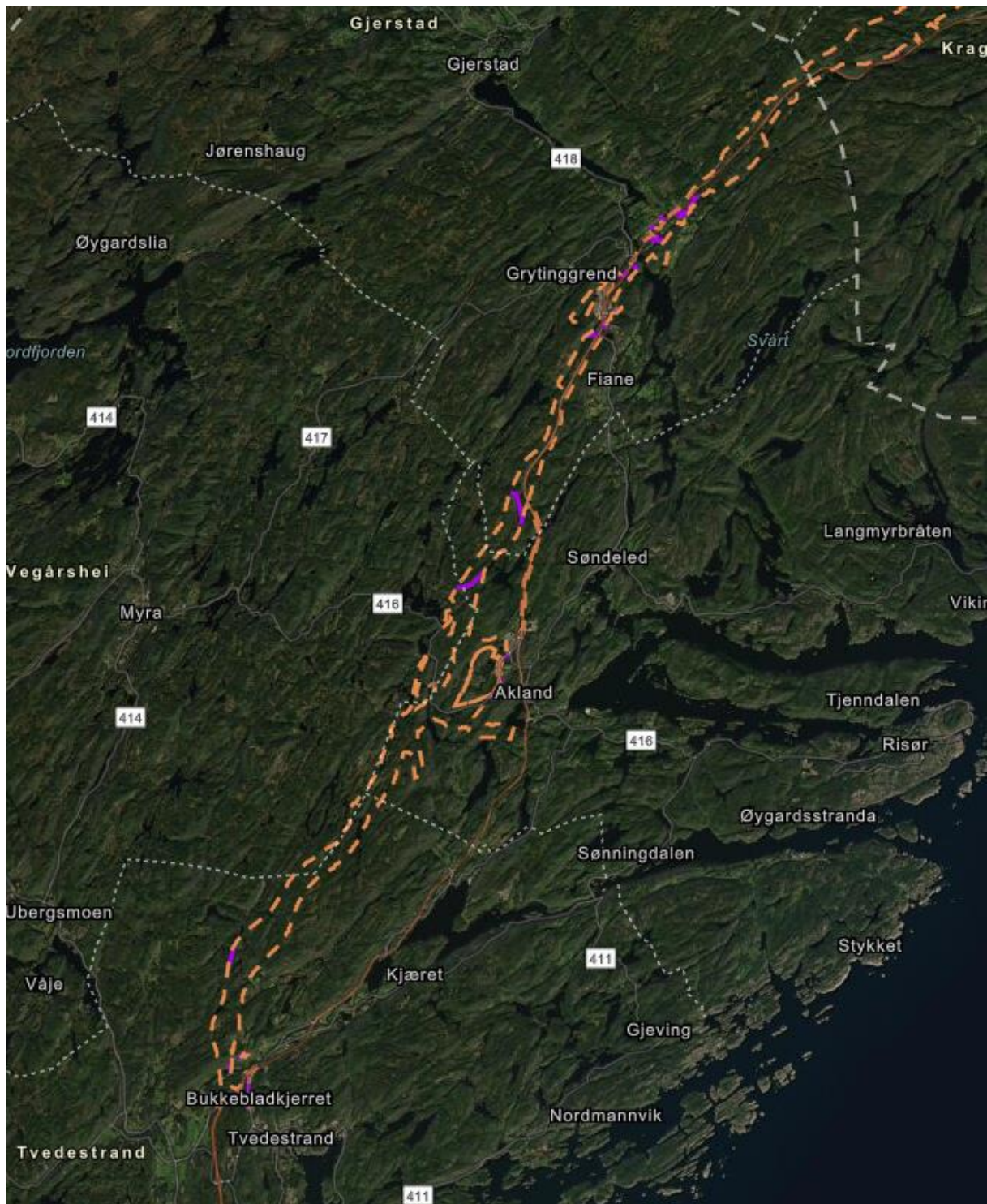
Figur 12-1: En oversikt over markeringene gjort av alle skolene.



Figur 12-2: Figuren viser markeringer gjort innenfor eller i nærheten av varslingsgrensen.

Ved alle skolene markerte elevene steder og skoleveier i et utstrakt område rundt skolen. De bor spredt, og mange av elevene tar skolebuss. Det er også flere elever som går til skolen. Ved skolene som ligger nærmest dagens E18, Abel, Sannidal, Lyngmyr og Songe skole, er det noen elever som må krysse dagens E18 på skoleveien sin. Ved Abel skole, er det gode muligheter for å krysse veien, og elevene føler seg trygge på skoleveien. Andre steder, som ved Lyngmyr skole, Sannidal og Songe, finnes det over- og undergangene som mangler fotgjengerfelt, og som gjør skoleveiene utrygge. Registreringene for Sannidal, Abel og Lyngmyr skole viser at deler av skoleveiene ligger innenfor varslingsgrensen. Trygge skoleveier er viktig for elevene, og de er opptatt av at dette tas hensyn til i videre planlegging.





Figur 12-3: Oversikt over skole- og fritidsveier som er markert innenfor eller i nærheten av varslingsgrensen. Det er skolene i Sannidal, Abel skole og Lyngmyr skole som ligger nærmest varselområdet, og der kan skoleveier bli påvirket av tiltakene.

Det var et stort engasjement blant elevene, og det er tydelig at de kjenner til planene for E18 Tvedestrand – Bamble. Klassene pekte på mange av de samme tingene når de skulle dra frem de positive sidene ved ny vei. Det som gikk igjen var kortere reisetid, mindre kø, bedre fremkommelighet og at veien vil være mer trafiksikker. Elevene har med andre ord fått med seg viktige mål for den nye veien.

Flere klasser var opptatt av miljøperspektivet ved bygging av ny vei, og elevene er bekymret for at veien vil føre til mer forurensing, og at urørte områder vil gå tapt. At folk må flytte fra husene sine, eller at noen får veien nære der de bor, er også en bekymring blant elevene.

Elevene var engasjerte i spørsmålet om fremtidig bruk av E18. Det kom mange kreative forslag til hva slags type transport de kunne tenke seg vil bli brukt i fremtiden. Imidlertid var det de tradisjonelle transporttypene som elevene selv mener de vil bruke når de blir 21 år. Det er noen innslag av selvkjørende og elektriske kjøretøy. Det er interessant å legge merke til at kollektivtrafikk er fremtredende i elevenes ønsker.

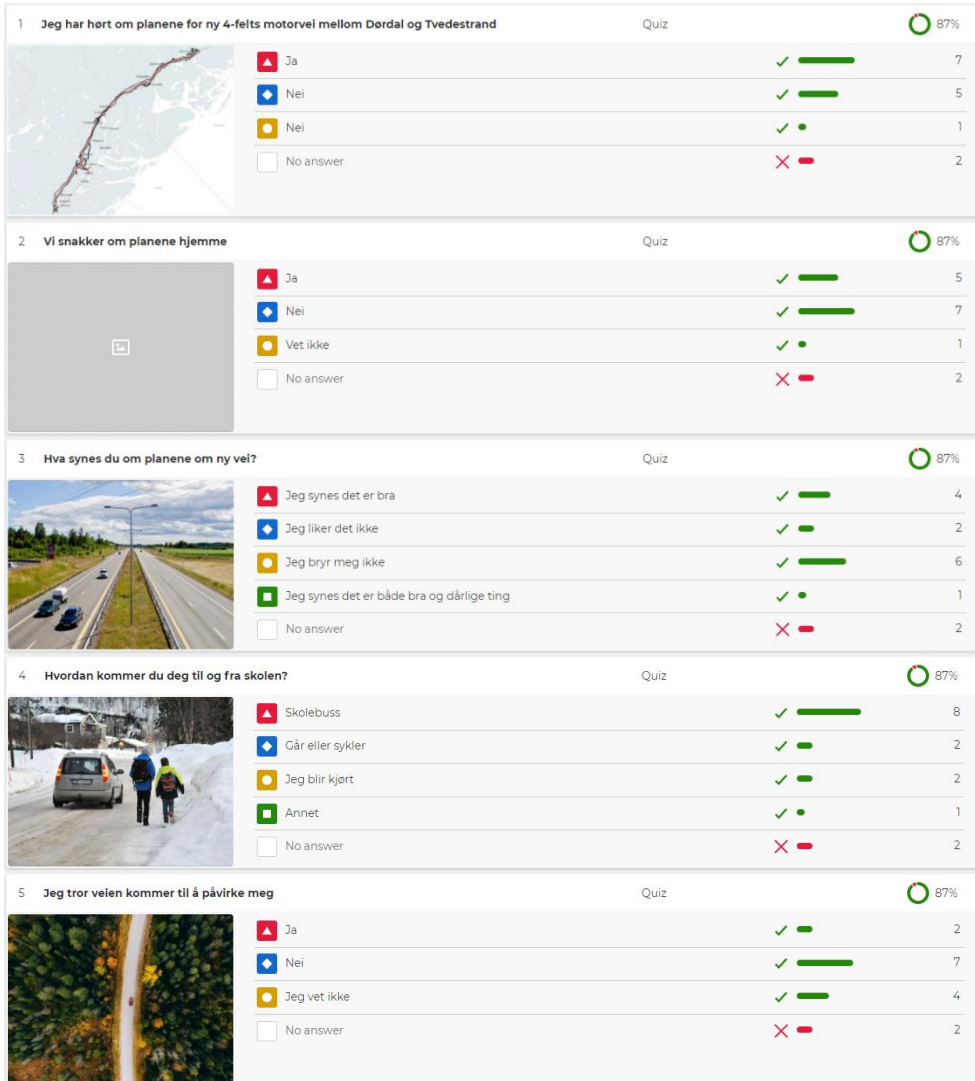


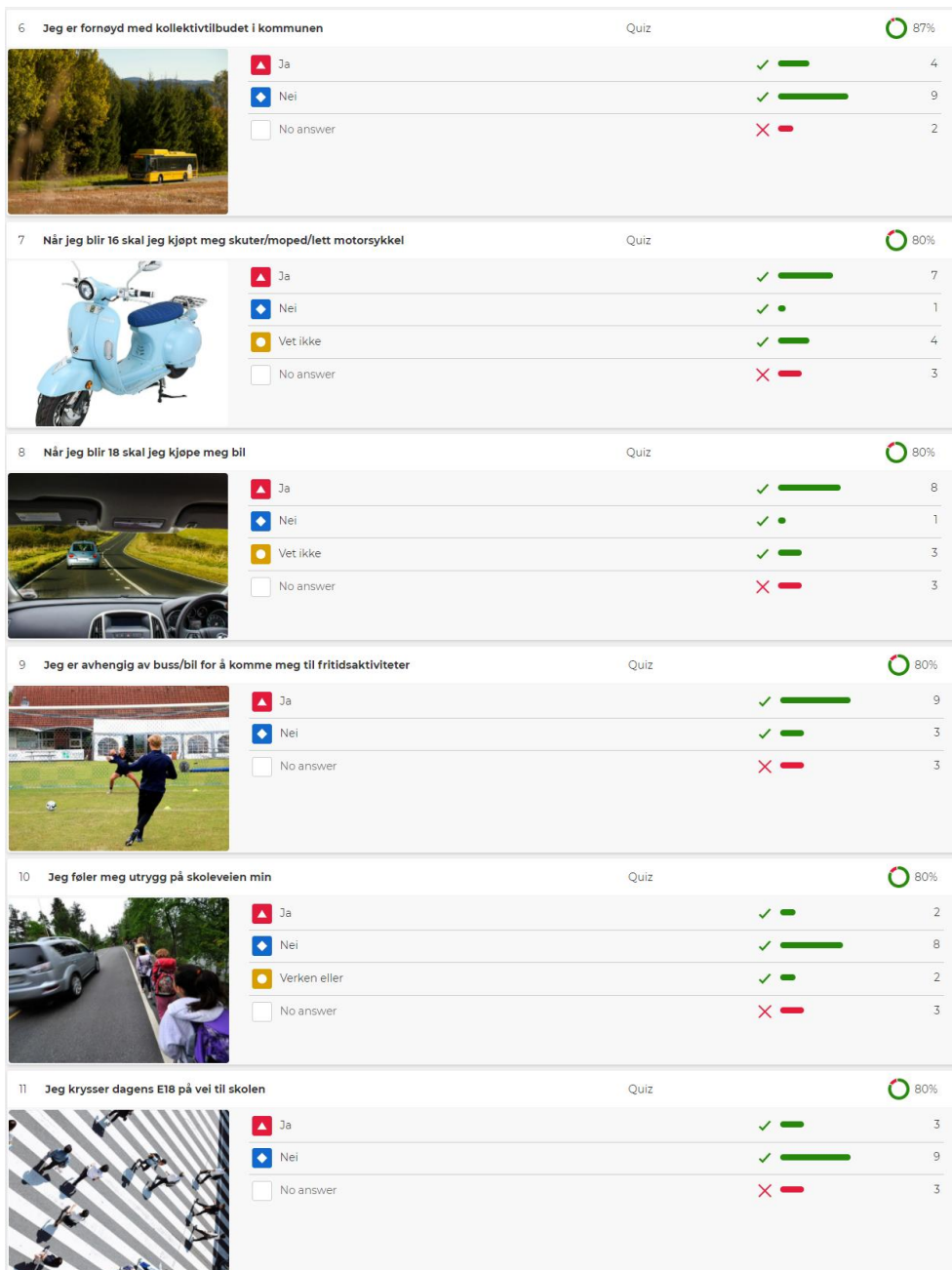
Figur 12-4: En samlet ordsdy som oppsummerer hvilke transportmiddel elevene i klassene ser for seg å bruke i fremtiden.

## 13 Vedlegg

### 13.1 Rønholt skole

#### Kahoot
















*Spørsmål fra chatten*

Det kom ingen spørsmål via chatten.






## 13.2 Sannidal skole

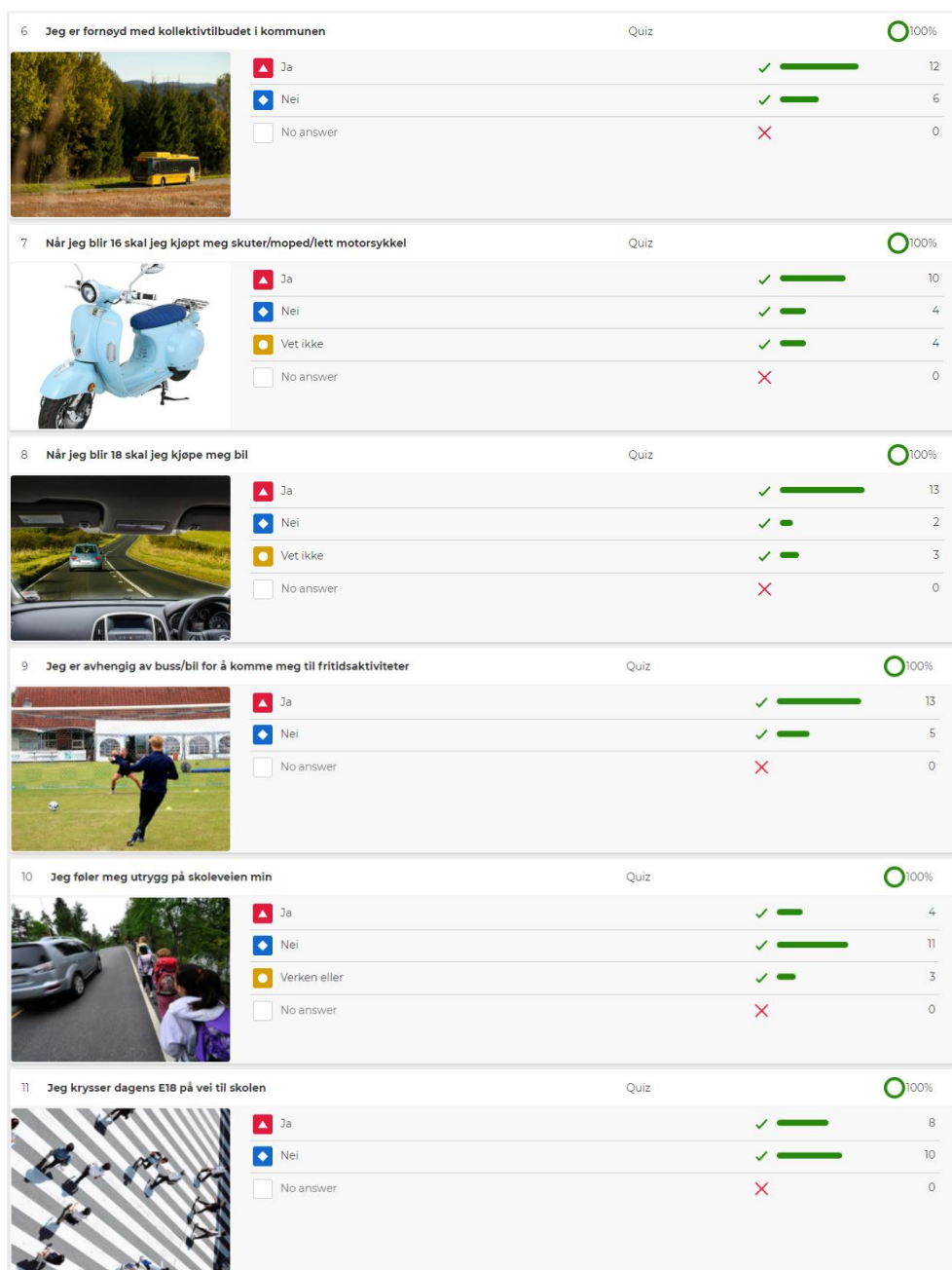
### Kahoot – sjuende klasse

1	Jeg har hørt om planene for ny 4-felts motorvei mellom Tvedestrand og Bamble	Quiz	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓ 25 ✓ 0 ✗ 0 ✗ 0	
2	Vi snakker om planene hjemme	Quiz	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓ 9 ✓ 14 ✓ 2 ✗ 0	
3	Hva synes du om planene om ny vei?	Quiz	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er bra <input checked="" type="checkbox"/> Jeg liker det ikke <input checked="" type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke <input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting <input type="checkbox"/> No answer	✓ 17 ✓ 3 ✓ 2 ✓ 3 ✗ 0	
4	Hvordan kommer du deg til og fra skolen?	Quiz	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> Skolebuss <input checked="" type="checkbox"/> Går eller sykler <input checked="" type="checkbox"/> Jeg blir kjørt <input checked="" type="checkbox"/> Annet <input type="checkbox"/> No answer	✓ 13 ✓ 8 ✓ 4 ✓ 0 ✗ 0	
5	Jeg tror veien kommer til å påvirke meg	Quiz	100%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input checked="" type="checkbox"/> Jeg vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓ 11 ✓ 10 ✓ 4 ✗ 0	

<p>6 Jeg er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 80%;"></span></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 80%;"></span>	24	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 10%;"></span>	0	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 80%;"></span>	24											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 10%;"></span>	0											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<p>7 Når jeg blir 16 skal jeg kjøpt meg skuter/moped/lett motorsykkel</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 40%;"></span></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 20%;"></span></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 40%;"></span>	12	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%;"></span>	7	<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%;"></span>	5	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 40%;"></span>	12											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%;"></span>	7											
<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%;"></span>	5											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<p>8 Når jeg blir 18 skal jeg kjøpe meg bil</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 70%;"></span></td> <td>22</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 70%;"></span>	22	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1	<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 70%;"></span>	22											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<p>9 Jeg er avhengig av buss/bil for å komme meg til fritidsaktiviteter</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 60%;"></span></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 20%;"></span></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 60%;"></span>	15	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%;"></span>	9	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 60%;"></span>	15											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%;"></span>	9											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<p>10 Jeg føler meg utrygg på skoleveien min</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 80%;"></span></td> <td>21</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Verken eller</td> <td>✓ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 10%;"></span>	2	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 80%;"></span>	21	<input checked="" type="checkbox"/> Verken eller	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 10%;"></span>	2											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 80%;"></span>	21											
<input checked="" type="checkbox"/> Verken eller	✓ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											
<p>11 Jeg krysser dagens E18 på vei til skolen</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">96%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 20%;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 80%;"></span></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗ <span style="width: 10%;"></span></td> <td>1</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 20%;"></span>	4	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 80%;"></span>	20	<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 20%;"></span>	4											
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 80%;"></span>	20											
<input type="checkbox"/> No answer	✗ <span style="width: 10%;"></span>	1											

## Kahoot – tiende klasse

<p>1 Jeg har hørt om planene for ny 4-felts motorvei mellom Tvedestrand og Bamble</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">78%</span></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nei</td> <td>✗ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: red; height: 10px;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	12	<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2	<input type="checkbox"/> Nei	✗ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: red; height: 10px;"></span>	4	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	12														
<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2														
<input type="checkbox"/> Nei	✗ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: red; height: 10px;"></span>	4														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>2 Vi snakker om planene hjemme</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 30%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 50%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Vet ikke</td> <td>✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 30%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	7	<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 50%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	9	<input type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 30%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	7														
<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 50%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	9														
<input type="checkbox"/> Vet ikke	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>3 Hva synes du om planene om ny vei?</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg synes det er bra</td> <td>✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg liker det ikke</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting</td> <td>✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Jeg synes det er bra	✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	8	<input type="checkbox"/> Jeg liker det ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4	<input type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4	<input type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0
<input type="checkbox"/> Jeg synes det er bra	✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	8														
<input type="checkbox"/> Jeg liker det ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4														
<input type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4														
<input type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>4 Hvordan kommer du deg til og fra skolen?</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Skolebuss</td> <td>✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>12</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Går eller sykler</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg blir kjørt</td> <td>✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Annet</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Skolebuss	✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	12	<input type="checkbox"/> Går eller sykler	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4	<input type="checkbox"/> Jeg blir kjørt	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2	<input type="checkbox"/> Annet	✓	0	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0
<input type="checkbox"/> Skolebuss	✓ <span style="width: 80%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	12														
<input type="checkbox"/> Går eller sykler	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4														
<input type="checkbox"/> Jeg blir kjørt	✓ <span style="width: 10%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	2														
<input type="checkbox"/> Annet	✓	0														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>5 Jeg tror veien kommer til å påvirke meg</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>9</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Jeg vet ikke</td> <td>✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	9	<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4	<input type="checkbox"/> Jeg vet ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	5	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input type="checkbox"/> Ja	✓ <span style="width: 60%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	9														
<input type="checkbox"/> Nei	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	4														
<input type="checkbox"/> Jeg vet ikke	✓ <span style="width: 20%; display: inline-block; background-color: green; height: 10px;"></span>	5														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														



### Spørsmål fra chatten

Det kom ingen spørsmål via chatten.

### Andre innspill

Fra Sannidal barneskole:

Bidra til lavere globale klimautslipp: Når du kjører elbil i Norge lader du nesten utelukkende med strøm fra fornybare energikilder. Også med strømmiksen som benyttes i resten av



Europa, er elbilen bedre for klimaet enn bensin- og dieslbiler. Over hele verden bygges det stadig ut mer fornybar energiproduksjon

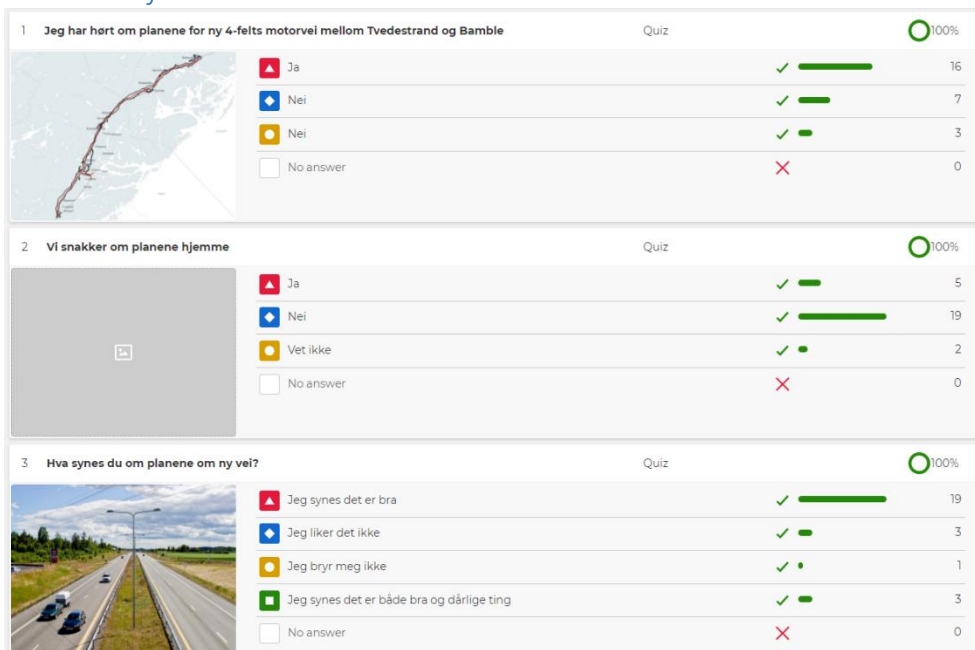


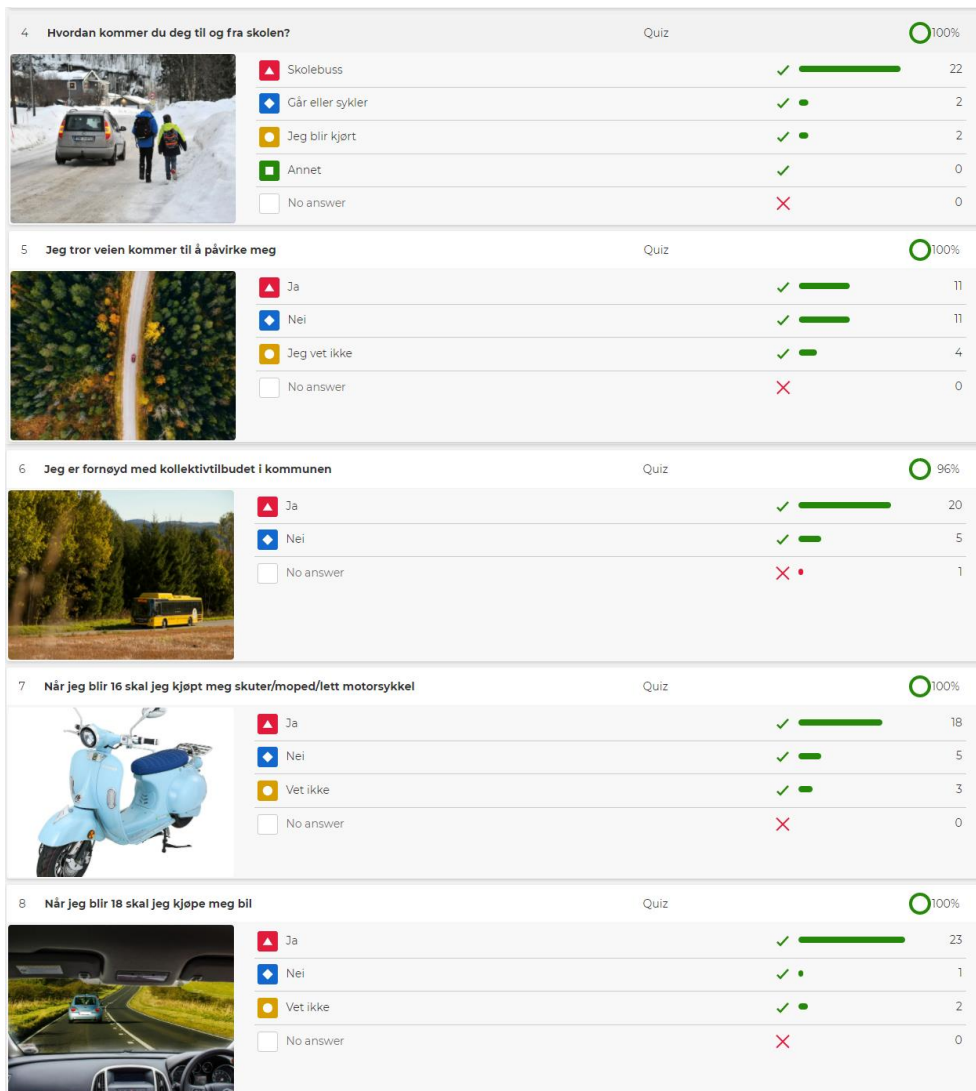
Fordeler med bensinbil

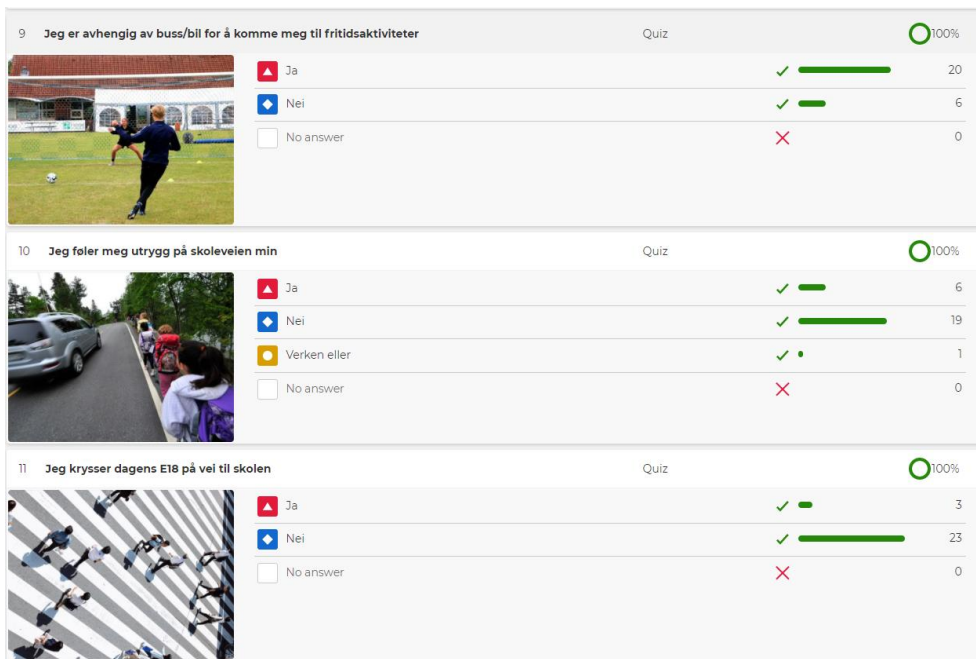
Ingen rånere kjører omkring i en diesebil. Bensinbilen gir hurtigere akselerasjon, særlig gjelder dette ved lav utgangshastighet. Fortsatt kan bensinmotorer ha mer stillegående motor enn diesel.

### 13.3 Abel skole

#### Kahoot – sjette klasse









## Kahoot – niende klasse

1 **Jeg har hørt om planene for ny 4-felts motorvei mellom Tvedestrand og Bamble** Quiz 91%




<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	26
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	1
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	3
<input type="checkbox"/> No answer	✗	3

2 **Vi snakker om planene hjemme** Quiz 91%




<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	11
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	14
<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓	5
<input type="checkbox"/> No answer	✗	3

3 **Hva synes du om planene om ny vei?** Quiz 91%




<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er bra	✓	14
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg liker det ikke	✓	10
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke	✓	3
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting	✓	3
<input type="checkbox"/> No answer	✗	3

4 **Hvordan kommer du deg til og fra skolen?** Quiz 91%




<input checked="" type="checkbox"/> Skolebuss	✓	17
<input checked="" type="checkbox"/> Går eller sykler	✓	7
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg blir kjørt	✓	5
<input checked="" type="checkbox"/> Annet	✓	1
<input type="checkbox"/> No answer	✗	3

5 **Jeg tror veien kommer til å påvirke meg** Quiz 88%


























<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	17
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	6
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg vet ikke	✓	6
<input type="checkbox"/> No answer	✗	4

6 **Jeg er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen** Quiz 91%



<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	21
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	9
<input type="checkbox"/> No answer	✗	3

7	Når jeg blir 16 skal jeg kjøpt meg skuter/moped/lett motorsykekel	Quiz	88%
	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	19 5 5 4
8	Når jeg blir 18 skal jeg kjøpe meg bil	Quiz	88%
	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	26 2 1 4
9	Jeg er avhengig av buss/bil for å komme meg til fritidsaktiviteter	Quiz	88%
	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✗ 	19 10 4
10	Jeg føler meg utrygg på skoleveien min	Quiz	88%
	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> Verken eller <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	11 16 2 4
11	Jeg krysser dagens E18 på vei til skolen	Quiz	88%
	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✗ 	15 14 4

### Sjette klasse – spørsmål fra chatten

Spørsmål:

Blir Rema 1000 revet?

Svar fra Nye Veier:

Nei, Rema 1000 blir ikke revet 😊

Spørsmål:

Noen i klassen går på trial, må vi rivet det?

Blir yx rivd ?

Må dere egentlig lage en ny vei?

Når er veien ferdig bygd?

Hvor lang skal E18 være?

Hvorfor må dere egentlig bygge ny veg?

Hvor lang skal E18 være?

Må dere lage en ny vei?

Hvor mye fortere tid går å kjøre den nye E18?

Svar fra COWI:

Det er fordi det skal bli lettere å bo ett stede (i en kommune) og jobbe et annet sted (i en annen kommune). Det blir ikke så mye kø, og det blir lettere for kollektivtrafikk (bussen) å komme frem når de skal. Så blir det mer trafiksikkert og det er også viktig

Svar fra Nye Veier:

Den nye E18 blir 54 km lang. Når du kjører fra Tvedestrand til Bamble vil det gå ca 12 minutter raskere. Fra Gjerstad til Tvedestrand går det ca. 6 minutter raskere.

Spørsmål:

Når er veien ferdig bygd?

Svar fra Nye Veier:

Vi kan dessverre ikke svare på når veien er ferdig bygd, men vi jobber for at det skal skje så fort som mulig.

Spørsmål:

hvor lang tid tar det fra Gjerstad til Kristiansand?

😊 hvor lang tid kommer det til å ta fra Gjerstad til Kristiansand?

når skal dere starte med å bygge?

Svar fra Nye Veier:

Dere vil spare ca. 6 minutter til Kristiansand, så om dere bruker 1t og 12 minutter til sørlandssenteret i dag, så bruker dere ca 1t og 6 minutter etter veien er ferdig.

Spørsmål:

Hvor lang tid kommer det til å ta fra Gjerstad til Tvedestrand?

Når skal dere begynne?

Svar fra Nye Veier:

Når vi begynner å bygge er avhengig av når vi er ferdige å planlegge, når vi får penger fra politikerne. Vi kan derfor ikke svare nå på når vi begynner å bygge.

### *Niende klasse - spørsmål fra chatten*

Spørsmål:

Hvor mye vil veien koste?

Svar fra Nye Veier:

11,3 mrd NOK

Spørsmål:

Hvor skal dere få pengene fra?

Svar fra Nye Veier:

Det skal finansieres over Nye veier sitt budsjett og med bompenger

Spørsmål:

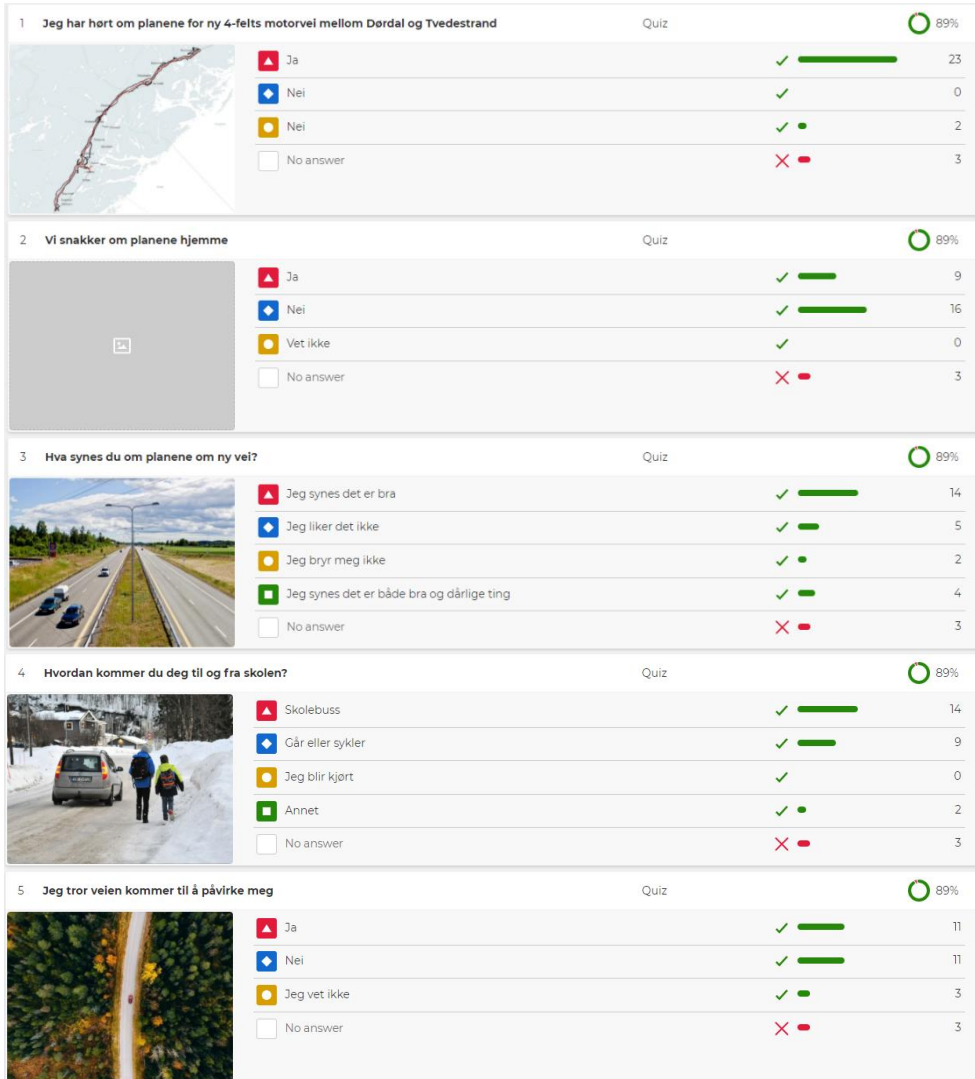
Får Nye Veier pengene sine fra bompenger?







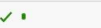




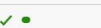
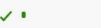


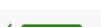




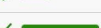
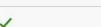


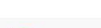


Svar fra Nye Veier:

Ja, en del av finansieringen er gjennom bompenger, men det er ikke bestemt for stor andel det blir med bompengefinansiering. Det er Stortinget som til slutt avgjør dette med bompenger

## 13.4 Vegårshei skole

### Kahoot



6	Jeg er fornøyd med kollektivtilbudet i kommunen	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✗ 	19 6 3
7	Når jeg blir 16 skal jeg kjøpt meg skuter/moped/lett motorsykel	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	18 1 6 3
8	Når jeg blir 18 skal jeg kjøpe meg bil	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	22 2 1 3
9	Jeg er avhengig av buss/bil for å komme meg til fritidsaktiviteter	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✗ 	14 11 3
10	Jeg føler meg utrygg på skoleveien min	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input checked="" type="checkbox"/> Verken eller <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✓  ✗ 	7 18 0 3
11	Jeg krysser dagens E18 på vei til skolen	Quiz	89%
	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/> No answer	✓  ✓  ✗ 	3 22 3






### Spørsmål fra chat

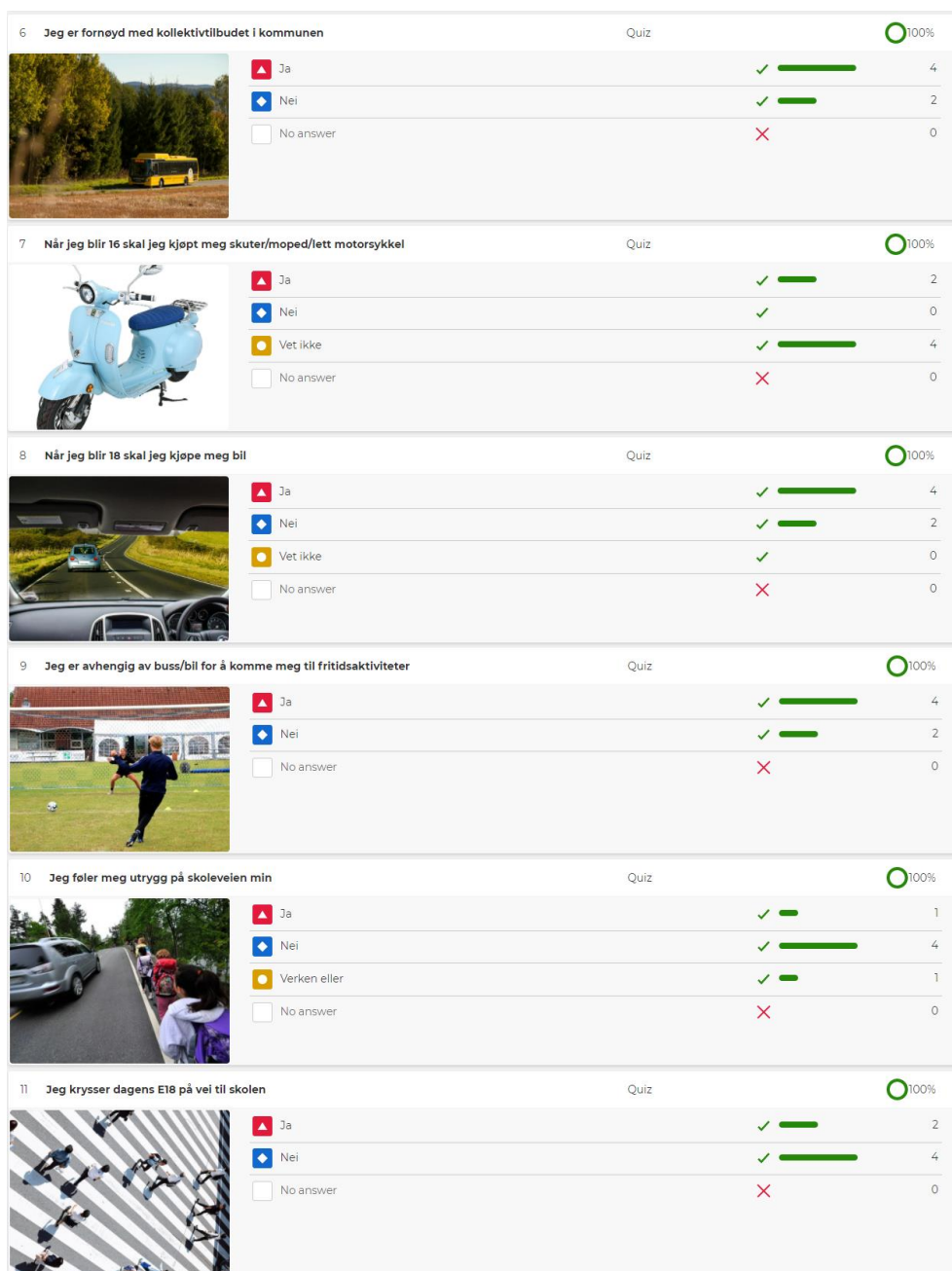
Det kom ingen spørsmål gjennom chatten.



## 13.5 Songe skole

### Kahoot

<p>1 Jeg har hørt om planene for ny 4-felts motorvei mellom Tvedestrand og Bamble</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	5	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	0	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	1	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	5														
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	0														
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	1														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>2 Vi snakker om planene hjemme</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	2	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	4	<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓	0	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	2														
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	4														
<input checked="" type="checkbox"/> Vet ikke	✓	0														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>3 Hva synes du om planene om ny vei?</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er bra</td> <td>✓</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg liker det ikke</td> <td>✓</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er bra	✓	3	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg liker det ikke	✓	1	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke	✓	0	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting	✓	2	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er bra	✓	3														
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg liker det ikke	✓	1														
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg bryr meg ikke	✓	0														
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg synes det er både bra og dårlige ting	✓	2														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>4 Hvordan kommer du deg til og fra skolen?</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Skolebuss</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Går eller sykler</td> <td>✓</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg blir kjørt</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Annet</td> <td>✓</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Skolebuss	✓	2	<input checked="" type="checkbox"/> Går eller sykler	✓	4	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg blir kjørt	✓	0	<input checked="" type="checkbox"/> Annet	✓	0	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0
<input checked="" type="checkbox"/> Skolebuss	✓	2														
<input checked="" type="checkbox"/> Går eller sykler	✓	4														
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg blir kjørt	✓	0														
<input checked="" type="checkbox"/> Annet	✓	0														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														
<p>5 Jeg tror veien kommer til å påvirke meg</p> 	<p>Quiz <span style="float: right;">100%</span></p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ja</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Nei</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Jeg vet ikke</td> <td>✓</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> No answer</td> <td>✗</td> <td>0</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	2	<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	2	<input checked="" type="checkbox"/> Jeg vet ikke	✓	2	<input type="checkbox"/> No answer	✗	0			
<input checked="" type="checkbox"/> Ja	✓	2														
<input checked="" type="checkbox"/> Nei	✓	2														
<input checked="" type="checkbox"/> Jeg vet ikke	✓	2														
<input type="checkbox"/> No answer	✗	0														



*Spørsmål fra chat*

Spørsmål:

Hvorfor lage ny vei egentlig?

Svar fra COWI:

Det er et godt spørsmål. Det kan vi også snakke med ordføreren om etterpå. Det er blant annet fordi at det skal bli mindre kø, lettere for bussen å komme frem når den skal, og at dere kan fortsette å bo i kommunen deres selv om dere jobber i en annen, for eksempel i Bamble, eller i Kristiansand. Det blir raskere å kjøre fra et sted til et annet.

Spørsmål:

Men det er jo ikke miljøvennlig.

Svar fra COWI:

De jobber mye med miljø på prosjektet. Blant annet hvordan man kan bruke anleggsveier til senere og at man kan gjenbruke den gamle veien til den nye. Også er det viktig for at busser kan komme fortere frem. Vi burde jo kjøre mer buss i fremtiden. Dette kan dere også spørre Nye Veier om etterpå.

Spørsmål:

Kommer veien til å bli stor??

Ikke fjerne mye skog!

Svar fra COWI:

Den blir 54 km lang. Akkurat hvor bred den blir må vi spørre Nye Veier om, men den blir kanskje dobbelt så bred enn i dag fordi det er to felter nå og skal bli fire felter

Spørsmål:

Ja, men for ikke så lenge siden ble det bygd vei til arendal

Svar:

Noen plasser må vi dessverre fjerne litt skog for å gjøre veien rettere. Slik at det blir raskere å kjøre. Men andre plasser vil den nye veien nesten gå samme sted som i dag, og da slipper vi å fjerne skogen der.

Men dere kan være med å påvirke, og det er kjempe viktig. Når ordføreren kommer etterpå, kan dere si hva dere mener og stille spørsmål. Hun skal være med å bestemme hvor veien skal gå, og hun vil gjerne vite hva dere mener.

Spørsmål:

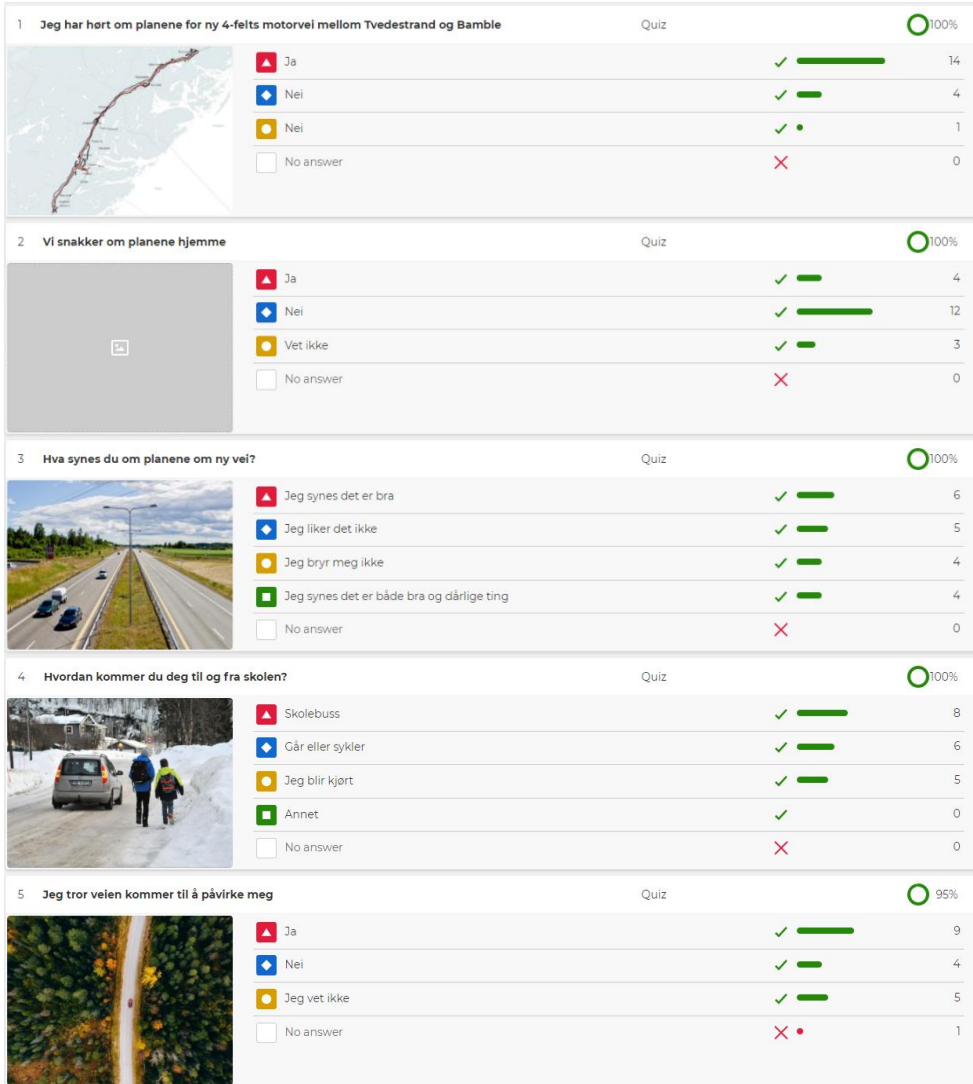
hvor kommer påkjøringen til å være? kan vi her på songe komme oss på den nye veien her vi bor? så vi her på songe kan ikke komme oss på den nye veien her vi bor?

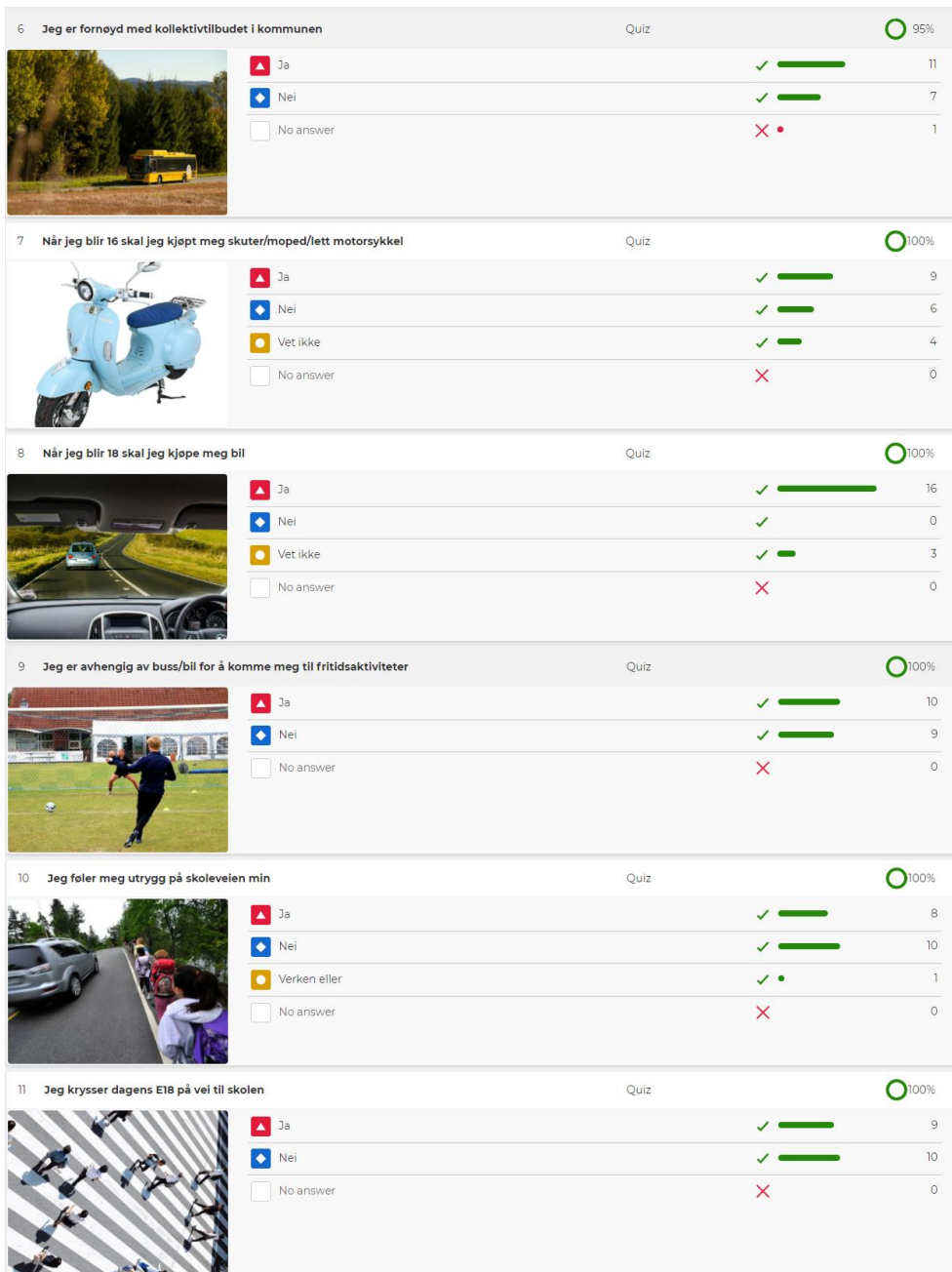
Svar:

Svarene ble gitt muntlig av ordfører Marianne Landaas.

## 13.6 Lyngmyr skole

### Kahoot





*Spørsmål fra chatten*

Det kom ingen spørsmål gjennom chatten.